

**ТОО Детский сад «Бопай»**



Утверждаю:  
Заведующий детского сада « БОПАЙ»  
Жумашева Б.А.

**Перспективный план  
организованной учебной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
предшкольной группы «Фиксики»**

**Перспективный план  
группы предшкольной подготовки «Фиксики» на сентябрь 2021г  
Сквозная тема: «ДЕТСКИЙ САД»**

**Цель:** формировать представление детей о детском саде, о группе, в которой воспитывается ребенок

**Задачи:** развивать выразительность речи, пополнять и активировать словарный запас детей по теме, мотивировать желание к получению новых знаний и применению навыков и умений в повседневной жизни ребенка; воспитывать любовь и уважение к окружающим, к своим сверстникам и взрослым.

| Тема, подтема, недели, дата | «Здоровье»-3<br><i>Физическая культура-2,5<br/>Основы безопасного поведения- 0,5</i>                                            | «Коммуникация» 6<br><i>Развитие речи- 1<br/>Худ.лит-1<br/>Основы грамоты -2<br/>Казахский язык-2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1<br/>Конструирование-0,5<br/>Естествознание-1<br/>«Познаем мир с Фиксиками»-1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Творчество»- 5<br><i>Рисование-1<br/>Лепка-1<br/>Аппликация-1<br/>Музыка-2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Социум»-3,5<br><i>Самопознание-1<br/>Ознакомление с окр.миром-0,5<br/>«Мир добра и справедливости»-1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>             | Физическая культура по плану педагога<br><br>Физическая культура по плану педагога<br><br>Физическая культура по плану педагога | <b>1.Развитие речи<br/>Тема№1:</b> Моя группа<br><b>Программные задачи:</b> Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «Наша группа». Формировать умение ориентироваться в помещениях группы. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам из 4-5 слов. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.<br><b>Основы грамоты</b> | <b>1 Основы математики<br/>Тема№1:</b> Количественный счет и длина предметов<br><b>Программные задачи:</b> Закрепить количественный счет в пределах первого десятка; знания о временных отношениях – сутки. Формировать представления о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. Развитие м/моторики, мышления. Воспитывать интерес в математике.<br><b>Естествознание:<br/>Тема№1:</b> Золотая осень (экскурсия в парк, | <b>Рисование<br/>Тема №1:</b> «Мой веселый, звонкий мяч»<br><b>Программные задачи:</b> Закреплять навык рисования округлых форм по контуру, замыкая линию в кольцо восковым карандашом. Развивать воображение, м/моторику рук, зрительное восприятие, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим и желание играть совместно.<br><b>Лепка<br/>Тема№1:</b> Пирамидка<br><b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить | <b>Самопознание<br/>Тема№1:</b> Путешествие в страну<br><b>Программные задачи:</b> Познакомить с предметом «Самопознание», объяснить основные элементы занятия «Круг радости», «Побеседуем, помечтаем», «От сердца к сердцу», «Поиграем, подведение итогов», «Домашнее задание»; пробудить у детей интерес и желание задуматься о себе и других людях.<br><b>«Мир добра и справедливости»</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема№1:</b> Знакомство с терминами «слово», «звук»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Формировать представление о терминах «звук», «слово». Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Учить подбирать слова и составлять предложения по схеме. Знакомить детей с правильным положением спины, сидя за столом. Развивать внимательность, память, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к играм.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема №2:</b> Речь.<br/>Предложение. Слово</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Знакомство с понятиями: речь, предложение. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость</p> <p><b>1.Художественная литература:</b><br/><b>Тема :</b> «Про себя и про ребят» (зауч.наизусть)<br/>Г.Ладонщиков</p> | <p>наблюдения)</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Рассказать об осенних изменениях в природе. Дать понятия «ранняя и глубокая осень». Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Развивать связную речь. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема№1:</b> Мой любимый детский сад (конструктор)<br/>Учить строить разные конструкции зданий, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом; уточнять представления о строительных деталях конструктора, о способностях соединения, свойствах деталей, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать</p> | <p>пирамидку из дисков разной величины .<br/>Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому).<br/>Развивать чувство цвета, формы и величины.<br/>Развивать творческие способности, зрительное восприятие, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.<br/>Воспитывать уверенность.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема№1:</b> Закладка для книг</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Учить выполнять аппликацию «Закладка для книг»; продолжать обогащать представления детей о народном искусстве (украшать казахским орнаментом), располагать узор на полоске, подбирать цвета, элементы орнамента. Развивать цветовосприятие, вкус, чувство ритма, зрительную моторику, Закреплять навыки работы с</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Программные задачи:</b><br>Учить детей читать наизусть, выразительно передавая интонацией, логическими ударениями, паузами авторское настроение. Учить детей передавать свое отношение к содержанию стихотворений. Развивать речь, память, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                              | умение доводить начатое дело до конца.<br><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ножницами, клеем.<br>Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.<br><b>Музыка</b><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 неделя | <b>ОБП</b><br><b>Тема№1:</b> «Игры во дворе»<br><b>Программные задачи:</b><br>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности, развивать мышление, речь, зрительное восприятие, память, воспитывать внимательность, осторожность<br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i> | <b>2.Развитие речи</b><br><b>Тема№2:</b> Мои любимые игрушки<br><b>Программные задачи:</b><br>Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложение по действиям с игрушками, картинками и картино-графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Воспитывать | <b>2 Основы математики</b><br><b>Тема№2:</b> Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей<br><b>Программные задачи:</b><br>Формировать представление о геом.фигурах: круг и овал, учить различать их и называть; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о длине предмета. Закрепить количественный счет в пределах первого десятка, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который, какой по счету? Развивать память и мышление. Воспитывать усидчивость. | <b>Рисование</b><br><b>Тема№2:</b> Моя любимая игрушка<br><b>Программные задачи:</b><br>Продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу.воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги; учить умению рисовать и закрашивать рисунок. Развивать память, внимание, аккуратность, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема№2:</b> Наши любимые | <b>Самопознание</b><br><b>Тема№2:</b> Учу быть человеком<br><b>Программные задачи:</b><br>Формировать представление детей о положительных качествах человека и его возможностях; развивать позитивное восприятие мира; воспитывать доброжелательное отношение к людям<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема№1:</b> Я – помощник для семьи<br><b>Программные задачи:</b><br>Развивать коммуникативно- |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>интерес к играм, бережное отношение к игрушкам.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№3:</b> Гласные и согласные звуки<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения звука.<br/> Формировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».<br/> Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое внимание, память, общую и артикуляторную моторику, графические навыки просодическую сторону речи, координацию глаз. Воспитывать умение слушать<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№4:</b> Слог. Деление на слоги<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить с понятием «слог», закреплять навык деление слов на слоги<br/> закрепить понятие «звук», «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из начала слова.<br/> Формировать навыки звукового анализа..<br/> Развивать слуховое</p> | <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема</b> Свойство резины<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить детей со свойствами резины; научить находить резиновые предметы в ближайшем окружении.<br/> Упражнять детей в отгадывании загадок; в описании предметов.<br/> Закреплять умения выделять признаки предметов, называть их.<br/> Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины.<br/> Воспитывать умение работать в коллективе.<br/> <b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>игрушки (предметная)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид.<br/> Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки.<br/> Развивать творческое воображение, глазоувелательную координацию.<br/> Воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема№2:</b> Матрешка<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить знания об игрушке х(матрешке).<br/> Учить детей срезать углы у квадрата ,наклеивать и располагать круги для украшения фартука матрешки.<br/> Развивать мелкую моторику и речь детей, зрительное восприятие, мышление.<br/> Воспитывать аккуратность.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> | <p>познавательный интерес к ближайшему окружению; формировать понятия о родственных связях.<br/> Развивать речь, умение отвечать на вопросы.<br/> Воспитывать уважение и любовь к своим родителям, способствовать формированию теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                        | <p>внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи, зрительное восприятие. Воспитывать лидерские качества.</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> « С. Питиримов «Детский сад»<br/> <b>программные задачи:</b><br/>         Учить внимательно слушать рифмованные произведения, отличать стихотворные формы от прозы.<br/>         Развивать мышление, речь, память, пополнять словарный запас, зрительное восприятие. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> | <p><b>3.Развитие речи</b><br/> <b>Тема№3:</b> Профессии в детском саду<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Уточнить и расширить словарь по теме.<br/>         Формировать понятия, что логопед, воспитатель, няня – профессии. Дать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>3 Основы математики</b><br/> <b>Тема №3</b> Порядковый счет, ориентировка в пространстве.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Закрепить порядковый счет в пределах первого десятка, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который,</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№3:</b> Украшение фартука для повара<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить детей составлять на фартуке простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие,</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№3:</b> Девочки и мальчики<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Формировать у детей представления о качествах, которыми должны обладать мальчики и девочки; развивать стремление у</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>представления о других профессиях: повар, медсестра, прачка, повар, методист и др. Учить строить простую фразу из 4-5 слов. Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №5:</b><br/> Тема; Ударение. Мир звуков<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить детей с понятиями «ударение», «ударный слог»;<br/> Учить детей определять позицию звука в словах (начало, середина, конец).<br/> Дать представление о способе определения.<br/> -Обеспечить условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей<br/> Обеспечить условия формирования культуры поведения в обществе и группе; Создать условия для продолжения формирования навыков работы в группах сменного состава. Развивать</p> | <p>какой по счету? учить ориентироваться в пространстве. Формировать представление об отношениях целого и части при делении предметов на несколько частей, о геометрических фигурах: круг и овал. развивать логику, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Естествознание:</b><br/> <b>Тема:</b> Разнообразен мир растений в лесу<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Уточнить и закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность. Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать расширять, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №2:</b> «Что за чудо длинный дом, пассажиров много в нем» (бумага)</p> | <p>зрительное восприятие. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема №3:</b> Лепка пирожного для куклы<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить лепить лепешки для пирога из кусков пластилина разного цвета, скатывая шар и выдавливая края с помощью пальцев. Познакомить с приемом декоративного лепного образа: прорезывания или процарапывания стекой. Развивать твор. воображение, зрительное внимание. Воспитывать уважение к профессии повара.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема №3:</b> Профессия Врач<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить делать аппликацию по теме профессии - врача, вырезать круг, квадрат, прямоугольник, упражнять в вырезании круга из квадрата. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем, салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, память. Воспитывать уважение к людям разных</p> | <p>мальчиков быть мужественными, а у девочек – быть нежными; воспитывать уважительное отношение мальчиков и девочек друг к другу.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук. Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух. Воспитывать усидчивость</p> <p><b>Тема №6:</b> Гласные и согласные звуки</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         Учить дифференцировать гласные и согласные звуки, различать эти звуки на слух. Упражнять деление слов на слоги<br/>         Учить самостоятельно, схематично составлять слова. Развивать мышление, зрительное восприятие<br/>         Обеспечить условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p> <p><b>3.Художественная литература:</b><br/> <b>Тема №3:</b> Моя мама пахнет хлебом. В. Сухомлинский</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         закреплять умения детей определять жанр произведения, учить детей выражать свои чувства к любимой мамочке, побуждать заботиться о ней. Учить делиться своим</p> | <p><b>Программные задачи:</b><br/>         Учить конструировать автобус из бумаги; закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, упражнять в разрезании полоски бумаги на квадраты, из квадрата вырезать круг, оформлять поделку деталями, аккуратно пользоваться клеем. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>профессий.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>опытом взаимоотношений со своими мамами, помочь детям глубоко осмыслить замысел автора о необходимости трудиться. Развивать внимание, память, речь, координацию глаз. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема№10:</b> Что такое служба спасения?<br/><b>Программные задачи:</b> закрепление представлений детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в спасательных службах, активизация словаря по теме «Службы спасения».<br/>Развитие связной речи, зрительное восприятие, мышления, внимания при решении проблемных ситуаций. Воспитывать</p> | <p><b>4.Развитие речи</b><br/><b>Тема№4:</b> Мой любимый детский сад<br/><b>Программные задачи:</b> Продолжать расширять словарный запас по теме существительными, глаголами, прилагательными. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять сложноподчиненные предложения по картинке. Распространять предложения дополнением. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм.<br/><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№7:</b> Слово. Звуки.<br/><b>Программные задачи:</b> Дать детям представление об</p> | <p><b>4 Основы математики</b><br/><b>Тема№4:</b> Ориентировка в пространстве.<br/><b>Программные задачи:</b> Дать представление о неизменности объема в результате осуществления действия переливания. Формировать представление о геом.фигурах: круг, овал, прям-к, треугольник. Квадрат. Закрепить порядковый счет. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать аккуратность. Закрепить и углубить прост-е представления: слева, справа, сверху, внизу. Впереди, сзади, далеко, близко. Развивать логику, воображение, воспитывать добрые отношения друг к</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№4:</b> Цветные шары для праздника<br/><b>Программные задачи:</b> Продолжать знакомство с предметами овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности округлой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать, развивать мышление, память, речь, зрительное восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема№4:</b> Чашка<br/><b>Программные задачи:</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№4:</b>Мое имя<br/><b>Программные задачи:</b> Расширять представления детей об имени человека (полном, уменьшительно-ласкательном); развивать положительное отношение к себе, к своему имени; воспитывать привычку обращаться к другим людям по имени.<br/><b>Озн.сокр.миром</b><br/><b>Тема№1:</b> Человек – хозяин природы<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать элементарные нормы поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни; дать</p> |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чувства ответственности за себя и за других людей.</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>одной из основных единиц языка - слове. Познакомить со звучащим словом. Развивать умение определять первый звук в слове. Учить рисовать точки, прямые линии. Развивать мышление, речь, зрительное восприятие. Познакомить с правилами посадки за столом при письме, тетрадь, положением тетради, руки, карандаша на столе.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №8:</b> «Согласные звуки».</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         Дать понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, в назывании слова с заданным звуком. Развивать интерес к звучащему слову, зрительное восприятие. Рисование квадратов. Воспитывать трудолюбие, умение слушать</p> <p><b>4.Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение Н.Сералиев «Кукла»<br/> <b>Программные задачи:</b></p> | <p>другу.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема№4:</b> Как животные готовятся к зиме?<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Формировать представления о лесе, как среде обитания диких животных, и об экологической пирамиде; закрепить понятия: дикие животные, травоядные животные, хищные животные; где живут дикие животные, чем питаются, как готовятся к зиме; развивать умение составлять рассказы на тему «Как животные готовятся к зиме», воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>Учить лепить чашку, состоящую из диска и колец, прочно соединяя части изделия. Закрепить умение пользоваться стекой. Развивать м/моторику, зрительно-осозательную координацию. Воспитывать осторожное обращение с бьющейся посудой.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема№4:</b> «Укрась салфеточку»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску по олам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, аккуратно наклеивать чашки.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> | <p>понятие о том, что природа наш общий дом. Учить различать объекты живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Развивать воображение, память, речь. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Учитывать следить за содержанием рассказа, давать оценку событиям, делать выводы, доказывать свою точку зрения.<br>Развивать память, воображение, зрительное восприятие.<br>Воспитывать интерес к литературе.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Перспективный план

#### Группы дошкольной подготовки «Фиксики» на октябрь 2021г.

#### Сквозная тема: «МОЯ СЕМЬЯ»

**Цель:** формировать представление детей о членах семьи, о близких и родных как, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге

**Задачи:** развивать выразительность речи, пополнять и активировать словарный запас детей по теме, обогащать знания о семейных традициях и связях между поколениями; воспитывать любовь и уважение к родным и близким людям, чувство любви и гордости за свою семью

| Тема,<br>Под тема,<br>Недели, дата | «Здоровье»-3<br><br><i>Физическая культура-2,5</i><br><i>Основы безопасного поведения- 0,5</i> | «Коммуникация» -5<br><br><i>Развитие речи- 1</i><br><i>Худ.лит-1</i><br><i>Основы грамоты -2</i><br><i>Казахский язык-2</i>                      | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1</i><br><i>Конструирование-0,5</i><br><i>Естествознание-1</i><br><i>«Познаем мир с Фиксиками»-1</i>                            | «Творчество»- 5<br><br><i>Рисование-1</i><br><i>Лепка-1</i><br><i>Аппликация-1</i><br><i>Музыка-2</i>                                             | «Социум»-3,5<br><br><i>Самопознание-1</i><br><i>Ознакомление с окр.миром-0,5</i><br><i>«Мир добра и справедливости»-1</i> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                    | Физическая культура по плану педагога<br><br>Физическая культура по плану педагога             | <b>5.Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Моя семья. Труд родителей<br><b>Программные задачи:</b> Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать | <b>5.Основы математики</b><br><b>Тема№5:</b> Ширина предметов и сравнение двух чисел<br><b>Программные задачи:</b> Учить детей считать до 3-х, называть числительные по | <b>Рисование</b><br><b>Тема№5:</b> Семейка грибов<br><b>Программные задачи:</b> Учить рисовать фигуры людей, передавать в рисунке несложный сюжет | <b>Самопознание</b><br><b>Тема№5:</b> Мой день рождения<br><b>Программные задачи:</b> Расширять представления детей о     |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>понятие «Моя семья». Формировать обобщающие понятия «Семья», «Труд родителей». Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам из 4-5 слов, изменять глаголы по лицам. Учить составлять рассказы из собственного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления из жизни семьи. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать любовь и уважение к родителям, к родным и близким людям.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№9:</b> «Мягкие и твердые согласные звуки».<br/> <b>Программные задачи:</b> Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в умении на слух различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять первый звук в слове. Развивать память, речь, координацию глаз<br/> Рисование треугольников. Воспитывать усидчивость<br/> <b>Основы грамоты</b></p> | <p>порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей перечисленной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; учить с помощью условной меры определять ширину предметов, считать и раскладывать предметы слева направо правой рукой. Развивать воображение, логику. Воспитывать усидчивость.<br/> <b>Естествознание:</b><br/> <b>Тема№5: Грибное царство</b><br/> <b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка).<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема№3:</b> Домик для гномов (бумага)<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить конструировать дом из</p> | <p>из жизни семьи, использовать разные приемы рисования карандашом. Развивать воображение, творчество и цветовое восприятие. Воспитывать уважение к семье.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема№5:</b> Грибная семейка<br/> <b>Программные задачи:</b> Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности строения гриба. Развивать м/моторику пальцев, цветовосприятие. Воспитывать усидчивость.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема№5:</b> Я помощник для семьи (закладка для книг)<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить детей украшать закладку для книг казахским орнаментом (крылья птицы, клюв птицы, бутон цветка), располагать узор на полосе, подбирать цвета, элементы орнамента. Развивать вкус, чувство ритма, зрительное восприятие. Вызвать чувство удовлетворения от</p> | <p>семейных праздниках; формировать позитивное восприятие дня рождения как праздника; развивать у детей навыки говорить добрые пожелания.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова».</p> <p><b>Программные задачи:</b> Познакомить детей со схемой звукового анализа слова. Учить проводить звуковой анализ слова . Закреплять умение интонацией выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка шарика. Развивать память, речь, координацию глаз. Воспитывать усидчивость</p> <p><b>5.Художественная литература:</b></p> <p><b>Тема№5:</b> Р.Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p><b>Программные задачи:</b> Познакомить со стихотворением Р.Гамзатова «Мой дедушка»; подвести детей к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступка и характера главного героя. Учить читать наизусть выразительно, передавая интонацией авторское настроение в стихотворении. Развивать внимание, память, зрительное восприятие речи, умение слушать. Воспитывать любовь и уважение к старшим и членам своей семьи.</p> | <p>бумаги; продолжать учить делить лист бумаги на маленькие квадратики, делать объемный предмет – домик, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать память и глазомер. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>умения сделать полезную вещь. Закреплять технические навыки работы с ножницами, клеем, салфеткой. Воспитывать любовь и уважение к семье</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2- неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема№2:</b> «Если ты потерялся на улице»<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Обучать правилам поведения в трудных ситуациях. Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Помочь усвоить, что если они потерялись, то обращаться за помощью не к любому взрослому. Учить детей называть свое полное имя, домашний адрес. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>6. Развитие речи</b><br/><b>Тема№6:</b> Дома на нашей улице<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Расширять и обогащать словарь по теме. Познакомить с профессией строителя. Закрепить обобщающие понятия «Дом. Моя улица». Учить составлять предложение по картинкам, с опорой на картинно - графические схемы. Продолжать формировать понятие о высоте домов. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к профессии строителя конструктивным играм, любовь к своему дому к родной улице<br/><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№11</b> «Звуковой анализ слова «Мак». Звук «А». <b>Программные задачи:</b> Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак».. Познакомить с гласной буквой «А», ее целостным образом. Упражнять в умении</p> | <p><b>6 Основы математики</b><br/><b>Тема№6:</b> Вес предметов и цифры<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Дать представление о неизменности веса в результате их местоположения. Закрепить знания от 0 до 9 и представления о ширине предмета. Развивать память, цветовое и тактильное восприятие. Воспитывать самостоятельность и наблюдательность<br/><b>Естествознание:</b><br/><b>Тема№6:</b> Осень – славная пора<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Формировать обобщенное представление о осени, (осадки, температура воздуха, состояние воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде взрослых осенью. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№6:</b> Дома на нашей улице (коллективная работа)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить детей рисовать образ городской улицы. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представление о высоте: высокий, низкий, большой, маленький. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки коллективной работы.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема№6:</b> Человек на дороге<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, рук, ног, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость, упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать воображение, зрительно-</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№6:</b> Мои чувства<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Умение распознавать эмоциональное состояние свое и других людей; знакомить детей с проявлением различных чувств; воспитывать умение создавать хорошее настроение.<br/><b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br/><b>Тема№3:</b> Профессия хлебороба<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Уточнить и закрепить знания о профессии хлебороба, рассказать по схеме как приходит хлеб на наш стол, Учить излагать свое мнение четко, последовательно, логично, выслушивать ответы товарищей. Развивать внимание, память, грамотную речь, зрительную память. Воспитывать навыки культуры<br/><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>соотносить букву с соответствующим звуком. Закреплять умение называть первый звук в слове, слова с заданным звуком</p> <p>Обведение и штриховка буквы «А». . Развивать воображение, зрительно-двигательную координацию. Воспитывать усидчивость</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема№12</b> «Звуковой анализ слова «Дом». Звук «О».</p> <p><b>Программные задачи:</b>Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом».</p> <p>Познакомить с гласной буквой «О», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «О». Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать трудолюбие</p> <p><b>6.Художественная литература:</b></p> <p><b>Тема:</b>Заучивание наизусть стихотворения С.Михалкова «Моя улица»</p> <p><b>Программные задачи:</b> Учить запоминать наизусть короткие стихотворения;</p> | <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>двигательную координацию.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема№6:</b> «Наш город» (коллективная)</p> <p><b>Программные задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями строения домов, дать понятие что, дом – это жилище человека. Закрепить умение вырезать дома, машины из геометрических фигур – квадрат и треугольника. Развивать творческое мышление и способности детей.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; развивать память, интонационную выразительность речи, умение отвечать на вопросы, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к литературе, любовь к родному краю<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема №7:</b> Осень – щедрая пора<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать представление об осени на основе ознакомления с признаками осени. Уточнить и расширить словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух и зрительное внимание. Развивать артикуляторную и общую моторику, длительный плавный выдох. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема №13:</b> «Звуковой анализ слова «Лук». Звук «У».<br/><b>Программные задачи:</b> Учить</p> | <p><b>7 Основы математики</b><br/><b>Тема №7:</b> Понятие о плане и углах геометрических фигур<br/><b>Программные задачи:</b> Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур. Формировать представление о неизменности веса от изменения месторасположения предметов. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9. Развивать логику и мышление. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема №7:</b> Признаки осени<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать представления детей о пейзажной живописи.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема №7:</b> Осенний лес<br/><b>Программные задачи:</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие, высокие, стройные, прямые и искривленные). Учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать внимание, память, грамотную речь, зрительную память. Воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема №7:</b> Осеннее дерево<br/><b>Программные задачи:</b> Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема №7:</b> Добрые дела<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать позитивное восприятие мира; развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным, близким; пробуждать стремление к добрым поступкам; воспитывать умение приносить радость себе и окружающим. \</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Познакомить с гласной буквой «У», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «У». Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать усидчивость</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №14</b> «Звуковой анализ слова «Дым». Звук «ы».<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах . Дать понятие о словоразличительной ролью звука. Познакомить с гласной буквой «ы», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы с соответствующим звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Обведение и штриховка буквы «Ы». Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать усидчивость</p> <p><b>7.Художественная</b></p> | <p>Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №4:</b> Юрта (бумага)<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить конструировать целое из двух деталей, создавая предмет по рисунку; формировать умение работать по готовой выкройке, совершенствовать технические навыки работы с ножницами, клеем и кисточкой; дополнять конструкцию характерными деталями (элементами казахского орнамента). Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать интерес к культуре своего народа.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>пластилиновых палочек. Использовать знакомую технику при создании нужного предмета. Развивать худ.вкус, творчество, фиксацию взора, мелкую моторику. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема №7:</b> Колоски<br/> <b>Программные задачи:</b> Выполнять аппликацию «колоски». Упражнять в умении работать с салфетками, складывать квадрат по диагонали, закручивать концы бумаги, приклеивать к основе. Закреплять тех.навыки работы с ножницами, клеем, салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>литература</b><br/> <b>Тема№7:</b> Чтение художественной литературы «Осень» Г. Скребицкого<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме. Развивать умение продолжать рассказ воспитателя, зрительное восприятие. Воспитывать культуру речи.<br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 неделя | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема№11:</b> Оказание первой помощи<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.<br/> Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>8.Развитие речи</b><br/> <b>Тема№8:</b> Перелетные птицы.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Уточнить знания о перелетных птицах. Учить умению связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, согласовывать слова в речи в соответствии с из грамматическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>8 Основы математики</b><br/> <b>Тема№8:</b> Вес предметов, связи и зависимости между числами<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить представление о весе предмета, о плане как уменьшенном смоделированном отношении м/у предметами в пространстве, об углах</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№8:</b> Ласточка<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Формировать умение у детей рисовать ласточку, выстраивая ее изображение из составных частей.Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц.</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№8:</b> Вот такой я - Человек<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Активизировать использование детьми в речи добрых слов; формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать</p> |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>категориями, упражнять в образовании и употреблении сущ. родит.п. мн.ч., местоимений: он, она, они, слов-антонимов. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах, узнавать птиц по загадке-описанию, по первому и последнему звуку. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№15:</b> «Звуковой анализ слова «<i>Кит</i>». Звук «<i>И</i>».</p> <p><b>Программные задачи:</b> Учить детей проводить звуковой анализ слова «<i>КИТ</i>», называть слова с заданным звуком. Познакомить с гласными буквами «<i>И</i>», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «<i>И</i>». Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать усидчивость</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№16</b> «Дву - трехсложные слова».</p> <p><b>Программные задачи:</b> Учить детей делить на слоги дву-</p> | <p>геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимости м/у числами. Формировать умение использовать в речи слова: легче, тяжелее, одинаковые по весу. Развивать координацию движений. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема№8:</b> Золотая осень</p> <p><b>Программные задачи:</b> Формировать обобщенное представление об осени, (осадки, температура воздуха, состояние воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде взрослых осенью. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Развивать технические навыки работы с кистью и гуашью. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема №8:</b> Перелетные птицы. Снегири и синицы на дереве (коллективная работа)</p> <p><b>Программные задачи:</b> Закрепить у детей знания о перелетных птицах. Уметь передавать друг другу настроение; уметь называть птиц; работать аккуратно, не отвлекаясь; развивать тонкую и общую моторику; координацию речи с движением; зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема№8:</b> Птицы на кормушке</p> <p><b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить птиц: воробья и голубя; передавать их строение: туловище,</p> | <p>хороших поступков и добрых дел; воспитывать потребность дружелюбного общения с окружающими.</p> <p><b>Ознакомление с окр. миром</b><br/> <b>Тема№4:</b> Пришла без красок и без листьев и перекрасила все листья</p> <p><b>Программные задачи:</b> Систематизировать знания о сезонных изменениях в природе осенью, закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе, умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Развивать речь, память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>трехсложные слова. Закрепить понятие «слог». Развивать умение называть слова с заданным слогом, выделять интонационно звук в слове. Рисование флажков. Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать трудолюбие</p> <p><b>8. Худ.литература</b><br/> <b>Тема №8:</b><br/> <b>Тема:</b> Драматизация РНС «Гуси - лебеди»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закреплять впечатление детей от сказки «Гуси - лебеди». Учить выразительно, с эмоциями передавать диалогическую часть текста сказки. Упражнять детей в самостоятельном подборе движений для передачи сценического образа, пользуясь мимикой, жестами. Побуждать детей пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность. Развивать память, воображение, зрительное восприятие. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |  | <p>голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет;учить дополнять работу деталями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв; Воспитывать стремление добиваться нужного результата, продолжать воспитывать аккуратность в работе с пластилином, развивать интерес к лепке птиц</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
группы дошкольной подготовки «Фиксики» на ноябрь месяц 2021 года

**Сквозная тема: «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ»**

**Цель:** воспитывать культуру здоровья; обобщить представления о здоровье как одной из главных ценностей человека.

**Задачи:** Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться сохранять и укреплять его. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию и правильному питанию. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

|  |                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Здоровье»-3<br><br><i>Физическая культура-2,5<br/>Основы безопасного поведения- 0,5</i> | «Коммуникация» -5<br><br><i>Развитие речи- 1<br/>Худ.лит-1<br/>Основы грамоты -2<br/>Казахский язык-2</i> | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1<br/>Конструирование-0,5<br/>Естествознание-1<br/>«Познаем мир с Фиксиками»-1</i> | «Творчество»- 5<br><br><i>Рисование-1<br/>Лепка-1<br/>Аппликация-1<br/>Музыка-2</i> | «Социум»-3,5<br><br><i>Самопознание-1<br/>Ознакомление с окр.миром-0,5<br/>«Мир добра и справедливости»-1</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i> | <b>9.Развитие речи</b><br><b>Тема №9:</b> Части тела. Гигиена.<br><b>Программные задачи:</b> Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять обобщающие понятия «Части тела. Гигиена». Учить составлять предложения по сюжетной картинке и вопросам изменять глаголы по лицам. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику. Воспитывать | <b>9 Основы математики</b><br><b>Тема №9:</b> Состав числа из единиц ( <b>число 2</b> )<br><b>Программные задачи:</b> Дать знания о составе числа из единиц. Различать и называть цифры от 0 до 5 ти. Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепить знания о связях и зависимости между числами, представление о весе предметов<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема №9:</b> Классификация растений<br><b>Программные задачи:</b> | <b>Рисование</b><br><b>Тема №9:</b> Автопортрет<br><b>Программные задачи:</b> Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица. Учить правильно располагать части лица. Использовать при рисовании различные способы закрашивания. Развивать внимание, зрительное восприятие, моторику рук. Воспитывать любовь к самому себе. | <b>Самопознание</b><br><b>Тема №9</b> Родные и близкие<br><b>Программные задачи:</b> Уточнять представления детей о близких им людях; развивать чувство любви и сопереживания родным и близким; воспитывать заботливое отношение к родным и близким.<br><b>«Мир добра и справедливости»</b> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>гигиенические навыки, любовь к здоровому образу жизни, спорту.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №17:</b><br/>         «Звуковой анализ слова «Мама» Звук «М».</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         : Учить детей проводить звуковой анализ слова «мама». Познакомить с буквой «М», ее целостным образом. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов. Упражнять в соотношении буквы с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «М». Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №18:</b> «Звуковой анализ слова «Слон». Звук «С».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить делать звуковой анализ слова («слон»). Познакомить с буквой «С», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать</p> | <p>Обучать умению классифицировать растения на группы по характерным признакам: деревья, кустарники, травы. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное и доброе отношение к природе вокруг.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №5</b> Человек (из бумаги)</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема №9:</b> Наше тело</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         Учить детей лепить фигуру человека, соблюдать пропорцию частей тела, относительную величину. Продолжать учить плотно скреплять их, сглаживая места скрепления с помощью стеки. Развивать творчество, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №9:</b> Человечек</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         Учить выполнять аппликацию «Человечек», знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного объекта на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, зрительное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>интерес и желание придумывать слова на предложенный звук, речь, координацию глаз.</p> <p>Обведение и штриховка буквы «С» Воспитывать умение слушать</p> <p><b>9.Худ.литература</b><br/> <b>Тема№9:</b> Ю.Тувим «Письмо ко всем детям»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Формировать умение пересказывать тексты знакомых произведений, называть авторов пишущих о здоровье. Побуждать детей пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Развивать у детей интерес к познавательной литературе по ЗОЖ, зрительное восприятие. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема№3:</b> «Опасно – безопасно дома»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по</p> | <p><b>10.Развитие речи.</b><br/> <b>Тема №10:</b> Огород. Овощи</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Расширять и обогащать словарь по теме. Расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Учить составлять описательный рассказ по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>10 Основы математики</b><br/> <b>Тема№10:</b> Состав числа из единиц (Число 3)</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Формировать представление о высоте предмета, дать представление о вершинах геометрических фигур, закрепить знания о составе числа из единиц (2), дать</p> | <p><b>Рисование.</b><br/> <b>Тема№10:</b> Овощи</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№10</b>Праздники семьи</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Пополнить знания детей о семейных праздниках; развивать стремление создавать хорошее настроение; воспитывать любовь и уважение к семье.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101, 103.развивать память, мышление, речь, зрительную память, воспитывать бдительность во всем</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>картине. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №19 :</b> Ударение в слове. Ударный звук.<br/> <b>Программные задачи:</b> Познакомить с терминами «ударный гласный звук». Учить ставить ударение в словах, знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков, формировать умение проводить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков. Развивать зрительное восприятие, речь, память.Воспитывать внимание, мышление, активность</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№20:</b> Звуки [х], [х'].<br/> <b>Программные задачи:</b> Закрепить звуки (х) с их буквенными обозначениями (Х); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать</p> | <p>знания о составе числа из единиц (3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема№10:</b> Как растут растения?<br/> <b>Программные задачи:</b> Обобщать представления детей о росте и развитии растений, подвести их к выводу о необходимости влаги, света, тепла, удобрений для роста растений. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.<br/> <b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Развивать м/моторику, цветовосприятие. Зрительное восприятие.Воспитывать аккуратность в работе с акварелью.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема№10:</b> Дары осени<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить лепить овощи разной формы и величины, передавая характерный образ. Закреплять прием приглаживания. Развивать творчество, м/моторику, зрительное внимание. Воспитывать благородные чувства к природе.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема№10:</b> Огурцы и помидоры лежат на тарелке<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить отрабатывать умение вырезатьпредметы округлой и овальной формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов. Учить передавать цвет и форму овощей и фруктов. Закреплять умение</p> | <p><b>Ознак.сокр.миром</b><br/> <b>Тема№5:</b> Витамины – круглый год<br/> <b>Программные задачи:</b> Закреплять знания о витаминах; расширять представления об овощах и фруктах, закрепить умения обобщать, различать и называть их. Подвести к осознанию того, что все растения – живые организмы, и им, как и всему живому необходимы определенные условия для роста (почва, свет, тепло, вода). Показать важность растений для жизни человека. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Развивать зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать внимание, мышление, активность</p> <p><b>10.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема.№10:</b>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Развивать зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  | <p>правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | <b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>11.Развитие речи</b><br/> <b>Тема№11:</b>Сад.Фрукты.<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/>         Расширять и обогащать словарь по теме. Расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить самостоятельно составлять описательный рассказ по сюжетной картине, указывать место и время действия, придумывать события. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№21:</b>ЗвукК.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Познакомить со звуком К, его артикуляцией и характеристикой. Учить выделять звук "К" из начала и конца слова. Учить звуковому анализу и синтезу и чтению слогов и слов. Учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные. Закрепить изученные звуки. Развивать фонематическое</p> | <p><b>11 Основы математики</b><br/> <b>Тема№11:</b> Монеты, временные отношения<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, порядковый счет, представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представления о монетах. Продолжить формировать представление о высоте предмета.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема№11:</b> Красная книга<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.</p> <p><b>Зрительное восприятие</b><br/> <b>11.Тема:</b> Готовим пирог из фруктов<br/>         Программные задачи:</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№11:</b> Натюрморт<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Познакомить с видом живописи – натюрмортом, учить составлять натюрморт из даров осени, анализировать его составляющие и их расположение, упражнять в рисовании пастелью, торцом кисти и всей его поверхностью. Развивать чувство композиции, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать познавательный интерес к творчеству.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема№11:</b> Фрукты<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить лепить с натуры и по представлению фрукты разной величины передавая характерные детали. Пользуясь движениями всей кисти и движениями пальцев, сглаживать поверхность влажной салфеткой. Развивать м/моторику, речь зрительную активность. Формировать привычку к ЗОЖ.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№11:</b>Мир семьи<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/>         Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, глазомер, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№22:</b>Звуки К-Т,КЬ-ТЬ..<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/> Закрепить изученные звуки. артикуляцию и характеристику звуков К-КЬ,Т-ТЬ.. Учить дифференцировать звуки, выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуковому анализу и синтезу и чтению слогов и слов. Формирование графических навыков. Учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения.</p> <p><b>11.Худ.литер.</b><br/> <b>Тема№11</b> Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях</p> | <p>Учить совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус, запах); развивать умение обследовать предметы с помощью осязания;<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема№6:</b> Мои любимые овощи<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них.Развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, развивать креативное (путем решения проблемных ситуаций), творческое, наглядно-образное мышление, речь, любознательность, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов овощей в данной</p> | <p><b>Тема№11:</b> Ваза с фруктами<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной формы. Учить делать ножницами наглаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Уметь подбирать цвета. Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, зрительную память. Закреплять технические навыки работы с ножницами, клеем, салфеткой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Побуждать детей пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению, зрительное восприятие. Воспитывать любовь к сказкам</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>технике.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 неделя | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема№12:</b> «Кухня – не место для игр»<br/><b>Программные задачи:</b> уточнить представление детей об опасностях таящихся на кухне.<br/><b>Чтение</b> художественной литературы «Пир мышей»<br/><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> | <p><b>12.Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b>Правильное питание.<br/><b>Программные задачи:</b> Уточнять и расширять словарь по теме: (продукты питания, витамины, здоровый образ жизни). Учить составлять рассказы из собственного опыта, передавая события и впечатления. Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме. Формировать сильную воздушную струю. Закрепить умения правильно употреблять падежные окончания. Закрепить навык правильного употребления предлогов. Развивать память, внимание, мышление, кругозор, координацию глаз.</p> | <p><b>12 Основы математики</b><br/><b>Тема№12:</b>Четырехугольник, ориентировка в пространстве<br/><b>Программные задачи:</b> Дать представление о понятии «четырехугольник и треугольник». Учить определять свое местонахождение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, знания о монетах.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема№12:</b> Правила поведения в природе<br/><b>Программные задачи:</b> Учить детей элементарным правилам поведения в природе (не обрывать листья</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№12:</b> Спортивный инвентарь<br/><b>Программные задачи:</b> Учить детей рисовать атрибуты спорта – мяч, коньки, штангу, клюшку с шайбой, совершенствовать технику владения восковыми мелками и цв.карандашами, учить располагать сюжет на бумаге. Развивать эстетическое восприятие, зрительное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к спорту.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема№12:</b> Лыжник<br/><b>Программные задачи:</b> Учить использовать в работе комбинированный способ</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№12</b> С чего начинается дружба?<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать представление о дружбе и друзьях; развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить; воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.<br/><b>Ознак.сокр.миром</b><br/><b>Тема№6:</b> Путешествие в Спортландию<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать представления о значении спорта для человека; углублять знания о спорте, закреплять представления о различных видах спорта</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Воспитывать любовь к спорту, интерес и желания заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №23:</b> Звук Х<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить со звуком Х, его артикуляцией и характеристикой. Выделять звук из начала, середины и конца слова из ряда согласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу слов. Учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №24:</b> Звук Х и Хь<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить со звуком Х, его артикуляцией и характеристикой. Выделять звук из начала, середины и конца слова из ряда согласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу слов.. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память,</p> | <p>с деревьев, не рвать цветы. Не вытаптывать газоны. Не разорять гнезда. Не бросать мусор и т.д.). Развивать мышление. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>лепки, передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей предавая фигуре вертикальное положение плотно скреплять части. Развивать фантазию, воображение м/моторику, фиксацию взора, зрительную память. Воспитывать творческий подход к работе.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №12:</b> Мы - спортсмены<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить соединять силуэт человека из овалов и кругов. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги, Развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> | <p>(футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Развивать память и ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спорта.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>12.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение</p> <p>Мигунова «Почему надо чистить зубы?»</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; учить пониманию эмоционально –образного содержания произведения.,дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; развивать мышление, зрительную память, воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Предшкольная группа «Фиксики» на декабрь месяц 2021 года

Сквозная тема: «МОЙ КАЗАХСТАН»

**Цель:**Закрепить представления детей о Казахстане как многонациональном государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык, культуру.

**Задачи:** Формирование казахстанского патриотизма, миролюбия, национального согласия, углубление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. Закрепить знания учащихся о государственных символах Республики Казахстан. Развивать творческие способности, интерес и желание больше узнать о родном крае, об истории Казахстана. Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой народ.

|  |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Здоровье»-3<br><br><i>Физическая культура-2,5</i><br><i>Основы безопасного поведения- 0,5</i> | «Коммуникация» -5<br><br><i>Развитие речи- 1</i><br><i>Худ.лит-1</i><br><i>Основы грамоты -2</i><br><i>Казахский язык-2</i> | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1</i><br><i>Конструирование-0,5</i><br><i>Естествознание-1</i><br><i>«Познаем мир с Фиксиками»-1</i> | «Творчество»- 5<br><br><i>Рисование-1</i><br><i>Лепка-1</i><br><i>Аппликация-1</i><br><i>Музыка-2</i> | «Социум»-3,5<br><br><i>Самопознание-1</i><br><i>Ознакомление с окр.миром-0,5</i><br><i>«Мир добра и справедливости»-1</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i> | <b>13.Развитие речи.</b><br><b>Тема №13:</b> Мой край. Наш город.<br><b>Программные задачи:</b> Помочь детям выучить название нашего города, свой полный домашний адрес, адрес детского сада, название главного проспекта нашего города. Учить четко проговаривать все названия. Активизировать словарный запас по теме. Учить изменять глагол по лицам, подбирать антонимы. Образовать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, | <b>13 Основы математики</b><br><b>Тема№13:</b> Измерение длины<br><b>Программные задачи:</b> Дать представление о числе как результате измерения длины. Учить упорядочивать предметы по количеству, размеру. Определять свое местонахождение среди объектов окружения. Продолжать формировать представление о понятиях «четыреугольник и треугольник»<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема13:</b> Знакомимся с песком<br><b>Программные задачи:</b> Познакомить с таким компонентом неживой природы, как песок, его | <b>Рисование</b><br><b>Тема №13:</b> Орнамент<br><b>Программные задачи:</b> Учить рисовать орнамент. Расширять представление о многообразии казахского орнамента, закреплять умение проводить прямые линии, рисовать элементы орнамента. Развивать мышление, зрительное восприятие, навыки. Воспитывать интерес к декоративному орнаменту.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема№13:</b> «Ковер»<br><b>Программные задачи:</b> Формировать представления детей о республике Казахстан, где есть своя культура, | <b>Самопознание</b><br><b>Тема №13:</b> Верные друзья<br><b>Программные задачи:</b> Уточнять и расширять представления о друзьях; раскрыть значимость дружбы; формировать позитивное восприятие дружбы; воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим друзьям.<br><b>«Мир добра и справедливости»</b> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>внимание, мышление, зрительную память. Воспитывать чувство гордости за родной город, любовь к родному городу</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №25:</b> Звуки С-Съ.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуком С. Учить выделять звук из начала и конца слова. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.<br/>         Формировать графические навыки, навыки анализа и синтеза и учить лепить букву С из пластилина. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука С. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основа грамоты</b><br/> <b>Тема №26:</b> Звуки С-Съ.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуками С-Съ. Выделять звуки из начала,</p> | <p>свойствами. Показать детям разнообразие объекта неживой природы, дать элементарные представления о происхождении песка. Познакомить детей с некоторыми живыми организмами, живущими в песчаных местообитаниях и их приспособленностью к таким условиям. Развивать любознательность.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №7:</b> «Дом, для моей семьи»<br/> <b>П.з:</b> Закрепить знания о Родине, как о многонациональной стране, где живут дружно. Научить строить многоэтажный дом. Закрепить знания детей о строении дома. Развивать умение делать прочную постройку, обогащать словарный запас детей. Воспитывать толерантность.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>традиции, прикладное искусство. Учить замечать красоту предметов. Активизировать речь. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №13:</b> Укрась красиво национальное блюдечко<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы каз. национального узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию). Учить вырезать детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>середины и конца слова из ряда согласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу слов. Формировать графические навыки. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С-СЬ. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>13.Худ.литер.</b><br/> <b>Тема№13:</b> Заучивание наизусть стихотворения «Мой край» К.Идрисова</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить детей с новым стихот-ем, помочь понять его содержание и запомнить его, отрабатывать интонацию, выразительность произведения при чтении наизусть. Уточнить представления детей о праздновании независимости РК. Уточнить выражение «Мой край», Продолжать заучивание по схеме.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивать мышление, речь, зрительное восприятие, воспитывать любовь к литературе<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема №4:</b> «Зебра – путь для пешехода»<br/><b>Программные задачи:</b> Закреплять представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.развивать речь, мышление, зрительную память, воображение, воспитывать аккуратность</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>14.Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b>НезависимыйКазахс тан.<br/><b>Программныезадачи:</b> Выучить с детьми название нашей республики. Объяснить, что у каждого человека есть Родина. Дать понятие: Нур- Султан – это столица Продолжать формировать у детей знания о том, что наша республика Казахстан – суверенное государство. Расширять и пополнять словарь по теме. Учить образовывать родственные слова. Учить составлять распространенные предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь, зрительное восприятие. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.<br/><b>Основа грамоты</b></p> | <p><b>14 Основы математики</b><br/><b>Тема№14:</b> Шар, куб и деление на части<br/>Формировать представление о геометрических телах: шар и куб. Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, предс-е о числе как результате измерения длины, состав числа из единиц а пределах трех.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема 14:</b> Заповедники Казахстана<br/><b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с понятием «заповедник». Познакомить с профессией «егерь». Развивать умение анализировать, делать выводы. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать</p> | <p><b>Рисование.</b><br/><b>Тема№14:</b> Праздничный салют<br/><b>Программные задачи:</b> Учить изображать яркие вспышки салюта с помощью (процарапывания). Развивать воображение, цветовую гамму, зрительное восприятие. Воспитывать чувство радости от полученного результата.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема №14:</b>«Блюдо, украшенное национальным орнаментом» (декоративная)<br/><b>Программные задачи:</b> Учить декоративному оформлению тарелки лепным орнаментом, создать у детей праздничное настроение использовать в работе способы: (примазывание,</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема №14:</b> Друг всегда поможет<br/><b>Программные задачи:</b> Показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям.<br/><b>Ознак.сокр.миром</b><br/><b>Тема№7:</b> «Казахстан – огромный,разный»<br/><b>Программные задачи:</b> Расширять представления детей о Казахстане: много городов,разные природные зоны(лес.истеппи,пустыня, горы, и море).Пополнить знания обособенностях: городской и деревенской жизни жителей</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Тема №27:</b>ЗвукиЗ-Зь.</p> <p><b>Програмное содержание:</b><br/> Познакомить с новой буквой.Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков З-Зь. Закрепить графический образ буквы З. . Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуками З-Зь.Учить выделять звук из начала и конца слова,лепитьбукву из пластилина.<br/> Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.<br/> Формировать графические навыки, навыки анализа и синтеза<br/> Развивать фонематический слух, зрительную память, внимание,. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основа грамоты</b></p> <p><b>Тема№28:</b> Звуки С, Сь– З, Зь</p> <p><b>Программные адачи:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; Учить произносить слоги, слова</p> | <p>экологическую культуру поведения в природе.<br/> <b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>оттягивание, раскатывание, расплющивание).<br/> Развивать творческие способности, зрительно – двигательное восприятие, м/моторику.<br/> Воспитывать интерес к народным традициям.<br/> <b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №14:</b> Сказочная птица Самрук.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.<br/> Развивать воображение, активность, умение выделить красивые работы.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> | <p>Казахстана.<br/> Воспитывать любовь интерес к жизни своей родины.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>и чистоговорки с этими звуками .Выделять звуки из начала, середины и конца слова из ряда согласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу слов.. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>14.Художественная литература</b><br/> <b>Тема</b> Чтение КНС<br/> «Добрый и злой»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Продолжать знакомить с литературным жанром – сказкой. Учить детей понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, уметь подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.<br/> Формировать представления о добре и</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | <p>зле, интерес к пословицам и поговоркам. Развивать речь, кругозор, зрительное восприятие, память. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>15.Развитие речи.</b><br/><b>Тема :</b> Нур Султан – столица нашей Родины .</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать формировать у детей знания о том, что наша республика Казахстан – суверенное государство. Нур Султан – главный город нашей страны. Формировать понятие: столица. Познакомить с главными достопримечательностями и столицы, учить произносить четко все названия. Формировать навыки диалогической речи. Учить составлять предложения. Прививать интерес к истории, к событиям недавнего прошлого и настоящего. Развивать речь, мышление, зрительную память. Воспитывать интерес и любовь к</p> | <p><b>15 Основы математики</b><br/><b>Тема№15:</b>Количественный счет и монеты.</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить количественный счет в пределах первого десятка, знания о монетах, знания о геометрических телах: шар и куб, представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема№15:</b> Живая и неживая природа</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать учить детей различать объекты живой природы – от объектов неживой природы. Развивать у детей представление о том, что процессы в неживой природе вызывают изменения в жизни</p> | <p><b>Рисование по замыслу</b><br/><b>Тема№15:</b><br/>Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение, зрительное восприятие. Воспитание трудолюбия</p> <p><b>Аппликация:</b><br/><b>Тема№15:</b> Рыбки в Океанариуме Астаны</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№15:</b> Друзья мои меньшие</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Показать взаимосвязь дружеского отношения к окружающим и его результаты; формировать навыки дружеского общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>столице республики.</p> <p><b>Основа грамоты</b><br/> <b>Тема №29: Звуки Н-Нь</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Познакомить с новой буквой. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Н-Нь. Закрепить графический образ буквы Н. . Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуками Н-Нь. Учить выделять звук из начала и -конца слова, выкладывать букву из палочек. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки, навыки анализа и синтеза Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие,. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основа грамоты</b><br/> <b>Тема №30: Звуки Н-Нь</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>н, н'</i> в слогах, словах. Учить звуковому анализу и синтезу. Подбирать слова противоположные по</p> | <p>растений и животных.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №8: «Записная книжка»</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей работать с бумагой: складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, аккуратно склеивать, украшать обложку аппликацией по замыслу. Развивать творчество, воображение, мелкую моторику, закреплять умение работать с ножницами Воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>аккуратного наклеивания.развивать память, мышление, зрительную память, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема №15 Рыбка</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить лепить рыбу. Учить передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, приемы оттягивания, прищипывания. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, творческие способности. Воспитывать интерес в подводному миру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>смыслу, образовывать форму множественного числа родительного падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>. Формировать графические навыки. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>15 Худ.литература</b><br/> <b>Тема :</b> Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Продолжать знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турежанова. Закрепить знания детей о литературных жанрах «рассказ», «загадка», «пословица». Знакомить детей с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Воспитывать уважение к труду, формировать чувство любви и заботливого отношении к своим близким и родным на примере главного героя рассказа . Развивать</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | речь, мышление, память детей. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Воспитывать любовь чтению<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема №13:</b> «Кухня – не место для игр»<br/><b>Программные задачи:</b> уточнить представление детей об опасностях таящихся на кухне, развивать мышление, воображение, зрительную память, координацию глаз, воспитывать усидчивость.<br/><b>Чтение художественной литературы</b> «Пир мышей»<br/><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>16 Развитие речи.</b><br/><b>Тема :</b> Независимый Казахстан<br/><b>Программные задачи:</b> Выучить с детьми название нашей республики. Объяснить, что у каждого человека есть Родина. Дать понятие: Нур-Султан– это столица. Продолжать формировать у детей знания о том, что наша республика Казахстан – суверенное государство. Расширять и пополнять словарь по теме. Учить образовывать родственные слова. Учить составлять распространенные предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.<br/><b>Основа грамоты</b></p> | <p><b>16 Основы математики</b><br/><b>Тема №16:</b>Классификация геометрических фигур<br/><b>Программные задачи:</b> Дать представление о глубине. Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации. Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка, знания о монетах.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема 16:</b> Свойства воздуха и воды<br/><b>Программные задачи:</b> Продолжить знакомить детей с понятиями «воздух», «вода» с их свойствами и выполняемой роли в жизни человека.<br/><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема №16:</b> Зимний лес<br/><b>Программные задачи:</b> Учить рисовать лес. Развивать фантазию и творчество в рисовании нетрадиционными средствами и техниками: тычком, полусухой кистью, печать, порошком, трафаретом выразительного образа леса. Развивать чувство колорита и композиции, зрительную память, речь.. Воспитывать любовь к родной природе.<br/><b>Аппликация:</b><br/><b>Тема №16:</b> Байтерек (накладная аппликация)<br/><b>Программные задачи:</b> Учить выполнять аппликацию «Байтерек». Закреплять умения составлять предметы из двух частей, навык симметричного вырезания, технические</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема №16:</b> Планета друзей<br/><b>Программные задачи:</b> Учить детей формулировать вопросы на заданную тему; обобщать и закреплять представления детей о дружбе; Воспитывать чувства дружбы и единения с детьми планеты.<br/><b>Озн.сокр.миром</b><br/><b>Тема №8:</b> «Я гражданин Республики Казахстан »<br/><b>Программные задачи:</b> Расширять представление о Родине – РК. О родном крае. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Воспитывать чувство любви, гордости за свою отчизну.<br/><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема №31:</b> Звуки Б -Бь</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить, с новым звуком Б. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Б-Бь. 3. Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуками Б-Бь. Учить выделять звук из начала и конца слова, печатать элементы букв. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки, навыки анализа и синтеза. Выполнять штриховку. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание,. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основа грамоты</b></p> <p><b>Тема №32:</b> Звуки Б-Бь</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б бь в слогах, словах, фразах; Учить звуковому анализу и синтезу. Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать форму множественного числа родительного</p> |  | <p>навыки работы с ножницами, клеем, салфеткой. Развивать творчество, мышление, зрительную память воображение. Воспитывать уважительное отношение к символам своей страны.</p> <p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p><b>Тема №16:</b></p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Активизировать речь. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>.развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>16 Худ.литература</b><br/> <b>Тема№16:</b> Заучивание наизусть стих-я Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         Учить детей читать стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники, передавая интонационную выразительность. Закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи (образование и употребление существительных в ласкательной форме). Закреплять понятия об основных признаках зимы, о снеге, ветре, снегопаде.<br/>         Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, речевого</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | слуха и<br>памяти. Воспитывать<br>познавательный интерес,<br>вежливость и<br>доброжелательность<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

группы дошкольной подготовки «Фиксики» на январь месяц 2022 года

#### Сквозная тема «Мир природы»

**Цель:** Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:** Систематизировать знания об окружающем мире; формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе; расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире; развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

|  |                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Здоровье»-3</p> <p>Физическая культура-2,5</p> <p>Основы безопасного поведения- 0,5</p> | <p>«Коммуникация» -5</p> <p>Развитие речи- 1</p> <p>Худ.лит-1</p> <p>Основы грамоты -2</p> <p>Казахский язык-2</p> | <p>«Познание»- 3,5</p> <p>Основы математики-1</p> <p>Конструирование-0,5</p> <p>Естествознание-1</p> <p>«Познаем мир с Фиксиками»-1</p> | <p>«Творчество»- 5</p> <p>Рисование-1</p> <p>Лепка-1</p> <p>Аппликация-1</p> <p>Музыка-2</p> | <p>«Социум»-3,5</p> <p>Самопознание-1</p> <p>Ознакомление с окр.миром-0,5</p> <p>«Мир добра и справедливости»-1</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> | <p><b>17.Развитие речи.</b><br/> <b>Тема</b> Новый год!<br/> <b>Программные задачи</b><br/>         Активизировать словарь по теме. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже. Формировать обобщающие понятия «Новый год», «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с сущ. ед. и мн. числа. Развивать память, внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать эмоционально-радостное ощущение праздника<br/> <b>Основы грамоты</b></p> | <p><b>17 Основы математики</b><br/> <b>Тема №17:</b> Порядковый счет и цифры<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка, совершенствовать умения определять свое местонахождение среди объектов окружения. Классифицировать геом.фигуры, изменять принцип классификации. Формировать представление об объеме, глубине. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> Птичья столовая<br/> <b>Программные задачи:</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема №17:</b> Наша нарядная елка<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на политре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, зрительную память. Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца.<br/> <b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №17:</b> Новогодняя открытка</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема №17:</b> Все начинается с приветствия<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема №33 Звук В-Вь</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; Учить звуковому анализу и синтезу.<br/> Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать форму множественного числа родительного падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>. развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, зрительное восприятие Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №34 Звук В-Вь</b><br/> <b>Программные задачи:</b> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; Учить звуковому анализу и синтезу.<br/> Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать форму множественного числа родительного падежа, существительных,</p> | <p>Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №9: Снежинка</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей из бумаги делать снежинку. Сгибать лист пополам, совмещая стороны углы. Правильно располагать элементы узора. Пополнить словарный запас детей. Уметь формулировать свою мысль. Развивать художественный вкус. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>(декоративная)<br/> Программные задачи:<br/> Упражнять в изготовлении новогодних открыток – самоделок. Продолжать закреплять ТБ, красиво располагать изображение. Развивать эстетические чувства, творческую активность, зрительное восприятие. Воспитывать чувство радости в предверии праздника.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема №17: Снегурочка</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.<br/> Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>.<br/> Формировать графические навыки. развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>17.Худ.литература</b><br/> <b>Тема№17</b><br/> Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на елке»<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/> Учить культуре поведения через знакомство с художественным произведением. Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова, нравственный смысл происходящих событий. Учить оценивать поступки главного героя, помочь овладеть приемом сравнения. Развивать мышление,речь.Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2 неделя</b></p> | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема №5:</b> «Огонь друг – огонь враг»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить с правилами пожарной безопасности какую пользу приносит огонь человеку, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Развивать мышцы глаза, связную речь. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>18 Развитие речи.</b><br/> <b>Тема</b> Волшебница зима. Зимние забавы<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными мн. числа в Р. и П. падежах. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память, зрительную память. Воспитывать желание выражать свои мысли любя на изображения картины зима.</p> <p><b>Основы грамоты.</b><br/> <b>Тема №35</b> Звук Д -Дь<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; Учить звуковому анализу и синтезу. Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать</p> | <p><b>18 Основы матем-ки</b><br/> <b>Тема №18:</b> Временные отношения, ориентировка в пространстве<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия, переливания. Совершенствовать умение определять свое место нахождение среди объектов окружения<br/> <b>Естество</b><br/> <b>Тема №18:</b> Значение воздуха в жизни всего живого<br/> <b>Программные задачи</b><br/> Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха, его роли в жизни человека и всего живого на Земле через опыты;<br/> Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;<br/> Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.</p> | <p><b>Рисование.</b><br/> <b>Тема №18:</b> Рисование по замыслу<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие<br/> <b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №18:</b> «Снеговики»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить создавать выразительный образ снеговика из кругов разной величины, используя вату или ватные диски. Закреплять технические навыки в работе с ножницами, соблюдая ТБ. Развивать фантазию, память, координацию движений рук, зрительную память. Воспитывать интерес с</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема №18:</b> Добрые поступки<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить понятие «доброта», «полезное дело»; формировать культуру коллективного труда; обогатить опыт детей поступками, которые могут порадовать близких людей.<br/> <b>Ознакомление с миром</b><br/> <b>Тема №9:</b> «Кто где живет»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Дать детям знания о среде обитания животных и птиц характерных особенностях и способах передвижения разных животных и птиц. Учить сравнивать сопоставлять, развивать речь. Дать представления о том, что животным и птицам нужна вода, еда, воздух, тепло. Воспитывать любовь к животным и птицам.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>форму множественного числа родительного падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>.развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Основы грамоты.</b><br/> <b>Тема №36 Звук Д -Дь</b><br/> <b>Програмное содержание:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; Учить звуковому анализу и синтезу. Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать форму множественного числа родительного падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>.развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>18 Худож.литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание наизусть</p> | <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>зимним забавам.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема №18:</b> Зимние забавы. Девочка в шубке<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей лепить фигуру человека (девочку в длинной шубе) из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров; передавать пропорции между частями. Закреплять умение располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Расширять представление детей о зиме и зимних забавах. -Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (сгибание). Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к зимнему времени года, интерес к лепке.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | <p>стихотворения И.Сурикова «Зима»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Учить читать стихотворения выразительно, расставляя логические ударения. Развивать воображение, называть положительный эмоциональный отклик на передачу своего отношения к природе средствами поэзии. Развивать речь, мышление, зрительную память. умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>19 Развитие речи.</b><br/>Тема Зимующие птицы<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Уточнять и расширять словарь детей по теме. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать физиологическое и речевое дыхание, артикуляционную, общую и тонкую моторику,</p>                                                                             | <p><b>19 Основы математики</b><br/><b>Тема №19:</b> Состав числа из единиц. Число 4<br/>Закрепить количественный счет в пределах 10, знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составлении числа из единиц (число 4).<br/>Сформировать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Естествознание</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема №19:</b> «Как розовые яблоки на ветках снегири»<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить детей рисовать снежирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками:</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема №19:</b> Учимся понимать и прощать<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувство обиды, понимания и прощения; прививать навыки позитивного отношения к окружающим людям; воспитывать готовность понимать и прощать.</p> <p><b>«Мир добра и</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | <p>воображение, внимание, мышление, память, зрительное восприятие. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №37:</b> Звук Г - Гь<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; Учить звуковому анализу и синтезу.<br/> Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать форму множественного числа родительного падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>. развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №38:</b> Звук Г - Гь<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; Различать звуки по</p> | <p><b>Тема:</b> Зимующие птицы.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Продолжать обучать ухаживать и заботиться за птицами, которые остались и прилетели на зиму (воробей, голубь, синица, снегирь). Рассказать об их внешнем виде, паводках, среде обитания, их питании. Развивать глазо двигательные функции при наблюдении за птицами во дворе детского сада. Воспитывать заботливое отношение к маленьким пернатым.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №10:</b> Кормушка для птиц (бросовый материал)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала.<br/> Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях.<br/> Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых.<br/> <b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы, зрительное восприятие, координацию глаз. Воспитывать интерес к изображению природы</p> <p><b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №19:</b><br/> «Снегирь» (обрывание)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить детей с новой техникой аппликации-обрывание. Развивать фантазию, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать коммуникативные навыки и интерес к творчеству.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема № 19</b> «Птички клюют зернышки»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой</p> | <p><b>справедливости»</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>звонкости-глухости. Учить звуковому анализу и синтезу. Подбирать слова противоположные по смыслу, образовывать форму множественного числа родительного падежа, существительных, упражнять употреблении предлогов <i>за, из-за</i>. Формировать графические навыки. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>19Худож литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение А.Дусенбиев «Зимняя забота»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Продолжать знакомить с казахстанскими авторами. Учить детей понимать настроение стих-я, уметь сочувствовать, сопереживать птицам, воспроизводить с интонацией образный язык стих-я. Развивать речь, зрительное восприятие, память. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  | <p>сюжет.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема №14:</b> "Ящик с инструментами"<br/> <b>Программные задачи:</b> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно их использовать, зрительное восприятие, речь, воспитывать трудолюбие.<br/> Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>20 Развитие речи</b><br/> <b>Тема</b> Домашние животные<br/> <b>Программные задачи:</b> Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах. Формировать обобщающее понятие «домашние животные», «детеныши домашних животных». Учить образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать добродушное отношение к домашним животным и любовь к дикой природе.<br/> <b>Основы грамоты.</b><br/> <b>Тема №39</b> Звук Ш-ШЬ<br/> <b>Программные задачи:</b></p> | <p><b>20 Основы математики</b><br/> <b>Тема №20:</b> Состав числа из единиц (число 5). Закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентировку в пространстве, знания о составлении числа из единиц. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема 20:</b> Домашние животные<br/> <b>Программные задачи:</b> Закреплять знания детей о жизни домашних животных, об их внешнем виде, повадках. Воспитывать любовь, интерес к жизни животных, учить правильному поведению в отношении животных. Развивать память, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение в животным.<br/> <b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема №20:</b> «Верный друг»<br/> <b>Программные задачи:</b> Упражнять в изображении собаки в движении, передавая форму туловища, головы, их соотношение по величине. Использовать в работе простой карандаш, акварель, цветные карандаши (на выбор). Развивать творчество, воображение, зрительную память, воображение.. Воспитывать любовь к домашним питомцам.<br/> <b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №20:</b> Овечки на джайлау (бумага, пластик)<br/> <b>Программные задачи:</b> Познакомить с техникой катания бумажных шариков. Учить создавать аппликацию из бумажных салфеток. Развивать моторику рук, глазомер. Воспитывать заботливое отношение к</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема №20:</b> Все начинается с понимания<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить доброжелательно и уважительно относиться к близким, родным, друзьям; закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации; воспитывать потребность дружить со сверстниками.<br/> <b>Озн.сокр.миром</b><br/> <b>Тема №10:</b> «Как узнать животных?»<br/> <b>Программные задачи:</b> Закреплять знания детей о домашних животных . Узнавать и называть их по окраске, строению тела. Развивать внимание, память, мышление, и разговорную речь детей, звуковую культуру речи. Воспитывать желание любить и заботиться о животных.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Познакомить со звуком Ш, его артикуляцией и характеристикой. Дать понятие о том, что этот звук всегда твердый. Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуком Ш</p> <p>Выделять звук из начала, середины и конца слова из ряда согласных звуков.</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу слов. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>Основы грамоты.</b></p> <p><b>Тема №40 Звук Ш-Шь</b></p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Познакомить со звуком, с его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Закрепить понятие о том, что этот звук всегда твердый . Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуком Ш</p> <p>Выделять звук из начала, середины и конца слова из ряда согласных звуков.</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу слов. Развивать фонематическое</p> |  | <p>домашним животным.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема №20: Козленочек</b></p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.</p> <p>Развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>20 Худ.литература</b></p> <p><b>Тема</b> Заучивание наизусть «Привычка кота» М. Алимбаев</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения. Вспомнить знакомые произведения автора. Развивать память, воображение, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у детей литературно-худож.вкус, поэтический слух, любовь к домашним животным.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Старшая группа «Фиксики» на февраль месяц 2022 года

Сквозная тема: «Мир вокруг нас»

**Цель:** Обогащать знания детей о природном и социальном окружении. Познакомить с общей целостной картиной мира. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему.

**Задачи:** Расширение представлений о объектах (предметах) живой и неживой природы окружающего мира, об условиях, облегчающих труд человека в быту; их назначении; побуждение детей выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение); дать представление об особенностях жизни человека, познакомить с жилищем, мебелью, посудой, одеждой; способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности; учить доброжелательно относиться к окружающим людям, воспитывать культуру поведения в детском саду,

дома, в гостях, на улице;познакомить с различными источниками получения информации; развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение, музыкальные способности.

|                 | «Здоровье»-3<br><br><i>Физическая культура-2,5</i><br><i>Основы безопасного поведения- 0,5</i>                                                       | «Коммуникация» -5<br><br><i>Развитие речи- 1</i><br><i>Худ.лит-1</i><br><i>Основы грамоты -2</i><br><i>Казахский язык-2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1</i><br><i>Конструирование-0,5</i><br><i>Естествознание-1</i><br><i>«Познаем мир с Фиксиками»-1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Творчество»- 5<br><br><i>Рисование-1</i><br><i>Лепка-1</i><br><i>Аппликация-1</i><br><i>Музыка-2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Социум»-3,5<br><br><i>Самопознание-1</i><br><i>Ознакомление с окр.миром-0,5</i><br><i>«Мир добра и справедливости»-1</i>                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i> | <b>21 Развитие речи</b><br><b>Тема</b> Дикie животные<br><b>Программные задачи:</b> Закрепить знание детей о диких животных и их детенышах. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», «детеныши диких животных». Учить образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление. | <b>21 Основы математики</b><br><b>Тема №21:</b> Состав числа из единиц (число 5). Закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентировку в пространстве, знания о составлении числа из единиц. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.<br><b>Естествоз-е</b><br><b>Тема 21:</b> Дикie животные<br><b>Программные задачи:</b> Закреплять знания детей о жизни диких животных, об их внешнем виде, повадках. Воспитывать любовь, интерес к жизни животных в природе, учить правильному поведению в отношении животных дикой природы. Развивать память, | <b>Рисование</b><br><b>Тема №21:</b> Дикie животные. Медведь<br><b>Программные задачи:</b> Совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике. | <b>Самопознание</b><br><b>Тема№21</b><br>Гость – радость в нашем доме<br><b>Программные задачи:</b> Формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостеприимства; воспитывать у детей умение следовать этикету<br><b>«Мир добра и справедливости»</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Воспитывать добродушное отношение к диким животным и любовь к природе.</p> <p><b>Основы грамоты.</b><br/> <b>Тема №41 С-Ш</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>с, с', ш'</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов</p> <p>Формировать графические навыки, навыки и слогов слов и .... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты..</b><br/> <b>Тема Звук «Е»</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки произношения звука Е в слогах, словах, фразах; Различать звуки по произношению. Учить определять количество</p> | <p>воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/> <b>Тема №11: Дикie животные (из бумаги)</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> продолжать формировать умение изготавливать предметы из бумаги, развивать память, внимание, логическое внимание, мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка; развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность в вырезании и наклеивании деталей. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Аппликация:</b><br/> <b>Тема №21: Обрывная аппликация. Ежик.</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> продолжать знакомить детей с приёмом работы с бумагой в технике обрывной аппликации. Развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, память; логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема №21 Кто живет в лесу?</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> учить детей лепить животных в движении конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>словов всловах; Закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать графические навыки. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, зрительную память. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>21 Худ.литература</b><br/> <b>Тема</b> Чтение каз.народной сказки «Аксак кулан»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Продолжать учить различать жанры по их особенностям. Закрепить умение запоминать содержание произведения, делиться своими впечатлениями. Развивать умение давать оценку поступкам героев произведений. Продолжать формировать представление о жанре лит-ры сказка. Закрепить умение запоминать содержание произведения, делиться своими впечатлениями. Развивать умение давать оценку поступкам героев произведений.</p> |  | <p>соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей;<br/>         воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема№6:</b> «Его величество - электричество»<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Развивать память, связную речь, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность и осторожность.<br/>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>22 Развитие речи.</b><br/><b>Тема</b> «Аквариумные рыбки»<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Формировать представления о рыбках, их внешних признаках, повадках. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие о водных жителях. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать работать над формированием фразы. Развивать внимание, мышление, память, артикуляционную, общую и тонкую моторику. Воспитывать любовь к живой природе.<br/><b>Основы грамоты.</b><br/><b>Тема№43:</b> Звук «Ё»<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить артикуляцию, характеристику и навык и четкого произношения звука Ё.. Закрепить понятие о том, что этот звук «хитрый». Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуком Ё. Учить выделять</p> | <p><b>22 Основы математики</b><br/><b>Тема№22:</b> Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц (число 6)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах, представление о геометрических фигурах, порядковый счет. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц.<br/><b>Естест-е</b><br/><b>Тема:</b> Животный мир<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить детей умению</p> <p>определять животных в качестве части живой природы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.<br/><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№22:</b> Верблюды в пустыне<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить рисовать животное. Совершенствовать навыки умения в изображении животных разными способами: тычком жесткой кисти, оттиском скомканной бумаги, поролоном. Изучать с детьми теплые цвета: желтый, красный, оранжевый. Развивать чувство цвета, воображения, зрительную память.. Воспитывать заботливое отношение к животным.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема№22:</b> «Слон» (предметная)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить детей лепить слона конструктивным способом используя стеку, бросовый материал – капсулу от киндера, соблюдать пропорции. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость и аккуратность.<br/><b>Аппликация</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№22:</b> <b>Я помощник</b><br/><b>Программные задачи:</b><br/>Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях; стимулировать желание оказывать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений.<br/><b>Озн.сокр.миром</b><br/><b>Тема№ 11</b> Мебель<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить знания о мебели и ее назначении. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится.<br/>упражнять детей в назывании частей мебели;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>звук из начала и конца слова, Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки, навыки анализа и синтеза слогов и слов. Развивать фонематический слух, внимание, Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p><b>Основы грамоты.</b><br/> <b>Тема №44:</b> Звук «Ю»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить со звуком Ю, его артикуляцией и характеристикой.<br/> Закрепить понятие о том, что этот звук гласный.<br/> Учить произносить слоги, слова и чистоговорки со звуком Ю Выделять звук из начала, середины и конца слова из ряда согласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу слов. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br/> Воспитывать умение слушать и слышать</p> <p><b>22 Худ. литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Б.</p> |  | <p><b>Тема №22:</b> Животные жарких стран. Жираф<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа. Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;<br/> Развивать у детей зрительное восприятие, мелкую моторику рук;<br/> Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> | <p>развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                             | <p>Житков «Рыбка»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Расширять знания детей о разнообразных рыб. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к подводным обитателям, любознательность.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 неделя | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>23.Развитие речи.</b><br/><b>Тема№23:</b> «Посуда, мебель»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Формировать представления детей о мебели. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «Мебель. Посуда». Закреплять умение согласовывать существительное с другими частями речи. Формировать связную речь. Развивать зрительное</p>             | <p><b>23 Основы математики</b><br/><b>Тема№23:</b>Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами.</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить представления о высоте, длине, ширине предметов; умение видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах.</p> <p><b>Естест-е</b><br/><b>Тема:</b> Электричество</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Познакомить с проявлением статического электричества</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№23:</b> Гжельское блюдо</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом- гжелью, развивать умения наносить рисунок по всей поверхности; Развивать в детях чувство красоты, художественный вкус, творчество, зрительную память; Воспитывать у детей заботливое отношение к предметам</p> <p><b>Лепка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№23:</b> Быть честным</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими; честности, доброжелательности, правдивости, справедливости, отзывчивости. Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>внимание, память, мышление, артикуляционную, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Основы грамоты.</b></p> <p><b>Тема№45</b> Звук «Я»</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Различать звук Я в слогах, словах. Учить определять количество слогов в словах. Закреплять навыки звукового анализа слов</p> <p>Формировать графические навыки, навыки и слогов слов и предложений...</p> <p>Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты.</b></p> <p><b>Тема№46</b>Звуки Ж – Ш.</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>ж, ш</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять</p> | <p>и возможностью снятия его с предметов: установить причину его возникновения; выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Развивать внимание, мышление,, память. Воспитывать интерес</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>Тема№12: Жираф (лего конструирование)</b></p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливая связь между их назначением и строением; развивать фантазию, мышление и речь детей; продолжить расширять и обогащать кругозор детей.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Тема№23:</b> Мебель для Дюймовочки</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>-учить осознанно, выполнять знакомые способы лепки;формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, закрепить приемы лепки раскатывани е круговыми движениями ладоней;совершенствовани е техники лепки способом размазывания;развивать память, внимание, кругозор детей;воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема№23:</b> Поможем горю Федоры</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Закреплять навыки симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; учить составлять орнамент, подбирая фигуры по цвету, форме; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к деятельности, желание</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>количество слогов в словах. Закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать графические навыки. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>23 Худ.литература</b><br/> <b>Тема.№ 23</b>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>         знакомство детей с произведением, побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста, формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора, закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений,развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;</p> |  | <p>работать в коллективе, самостоятельность, умение отражать свои впечатления в работе, художественный вкус, аккуратность.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема№15:</b> Помогите себе сам и своему другу<br/><b>Программные задачи:</b> Оказание первой медицинской помощи. Довести до сознания детей, что вовремя оказанная помощь может спасти человеку жизнь. Развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, воображение. Воспитывать желание быть здоровым.<br/>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>24 Развитие речи.</b><br/><b>Тема№24:</b> «Одежда, обувь»<br/><b>Программные задачи:</b> Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, и её назначении, деталях из которых она состоит. Уточнять и расширять словарь детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять предложение по действию. Расширять глагольный словарь. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух, артикуляционную, зрительное восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать навыки самообслуживания, аккуратность.<br/><b>Основы грамоты.</b><br/><b>Тема№47</b> Звук «Л»<br/><b>программные задачи:</b> Продолжать</p> | <p><b>24 Основы математики</b><br/><b>Тема№24:</b> Геометрические фигуры, цифры<br/><b>Программные задачи:</b> Закрепить представление о геометрических фигурах; знание о цифрах; представление о величине предметов. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами.<br/><b>Естество</b><br/><b>Тема№24:</b> Тела и вещества неживой природы<br/><b>Программные задачи:</b> Учить умению сравнивать предметы по цвету, величине, форме, назначению и классифицировать их.; бережно относиться к предметам, сделанным руками человека. Расширять знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правил по их использованию.<br/><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№24</b> Укрась платок ромашками (декоративное)<br/><b>Программные задачи:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки), развивать чувство симметрии, чувство композиции, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с красками.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема№24:</b> «Чудо сапожок»<br/><b>Программные задачи:</b> Учить лепить конструктивным способом, делить пластилин на нужное количество частей разной величины. Развивать умение самостоятельно дополнять деталями, речевую активность. Воспитывать любовь к лепке.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема№24:</b> Красивое</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№24:</b> Я маленький гражданин своей страны<br/><b>Программные задачи:</b> Раскрыть понятие «Родина», формировать у детей представление о Родине, развивать представление о казахских танцах; воспитывать чувство любви, уважения к родной стране и гордость за свою Отчизну.<br/><b>Озн.сокр.миром</b><br/><b>Тема№12:</b> Наряды куклы Тани<br/><b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.<br/><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>соотносить букву «Л» с соответствующим звуком. Образование слов с данным звуком и буквой.</p> <p>Чтение слогов: ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛО, ЛЭ и маленьких слов: МИ-ЛА, МЫ</p> <p>ЛА, АЛ-МА. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к чтению.</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Основы грамоты.</p> <p><b>Тема №48 Звук Л.</b></p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Познакомить с новым звуком Л, его артикуляцией и характеристикой. Закрепить навык четкого произношения звука л в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать</p> |  | <p>платье для мамы</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Учить детей вырезать платье симметричным способом с помощью лекала. Развивать умение правильно складывать бумагу для симметричного вырезания, цветовое восприятие, зрительное восприятие. Соблюдать ТБ при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление. Воспитывать умение слушать</p> <p><b>24 Худ.литература</b><br/> <b>Тема:</b>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p><b>Программные задачи:</b> Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p> <p>Развивать внимание и память, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность в ношении одежды.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Перспективный план**  
**группа дошкольной подготовки «Фиксики» на март 2022г**  
**Сквозная тема «Традиции и фольклор»**

**Цель:**формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях казахского народа

**Задачи:**Знакомить детей с фольклором через обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Обогащать словарный запас детей названиями предметов быта: юрта, домбра, сундук, бесик и т.д. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях казахского народа. Воспитывать уважение к культурам других народов. Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.

|  |              |                   |                                               |                 |              |
|--|--------------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------|--------------|
|  | «Здоровье»-3 | «Коммуникация» -5 | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1</i> | «Творчество»- 5 | «Социум»-3,5 |
|--|--------------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------|--------------|

|                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Физическая культура-2,5<br>Основы безопасного поведения- 0,5                                                                    | Развитие речи- 1<br>Худ.лит-1<br>Основы грамоты -2<br>Казахский язык-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Конструирование-0,5<br>Естествознание-1<br>«Познаем мир с Фиксиками»-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рисование-1<br>Лепка-1<br>Аппликация-1<br>Музыка-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самопознание-1<br>Ознакомление с окр.миром-0,5<br>«Мир добра и справедливости»-1                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1 неделя</b> | Физическая культура по плану педагога<br><br>Физическая культура по плану педагога<br><br>Физическая культура по плану педагога | <b>25 Развитие речи.</b><br><b>Тема :</b> Народное творчество.<br><b>Программные задачи:</b> Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Познакомить с народным творчеством казахского народа. Учить объяснять значение пословиц и поговорок. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству. Развивать любознательность, любовь к фольклору.<br><b>Основы грамоты</b><br><b>Тема№49:</b> Звук Р<br><b>Программные задачи:</b> Познакомить с новым звуком Рр, его артикуляцией и | <b>25 Основы математики.</b><br><b>Тема№25:</b> Состав числа из единиц (число 7)<br><b>Программные задачи:</b> Закрепить порядковый и количественный счет предметов, представление о геометрических фигурах, знание цифр от 1 до 6. Дать знания о составлении числа из единиц (число 7)<br><b>Естест-е</b><br><b>Тема №25:</b> Природные явления<br><b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с такими природными явлениями как:ветер, туман, молния, дождь и др., причинами их возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Закрепить знания детей о трех состояниях воды (вода, пар, лед). Развивать любознательность. Воспитывать интерес.<br><b>Конструирование.</b> | <b>Рисование</b><br><b>Тема№25:</b> Торсык<br><b>Программные задачи:</b> Учить украшать торсык элементами казахского орнамента. Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам, желание украшать их. Развивать зрительное восприятие, чувство композиции, колорита, образное представление о посуде. Воспитывать чувство гордости за свои национальные традиции.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема№25:</b> «Тюльпан»<br><b>Программные задачи:</b> Учить работать с пластилином , отщипывать кусочки и растирать на основу-картон, не выходя за контур формы цветка.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке, любовь к природе родного края.<br><b>Аппликация</b> | <b>Самопознание</b><br><b>Тема№25:</b> Родной дом<br><b>Программные задачи:</b> Расширять представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому; воспитывать чувство любви и уважения к дому, родителям и близким людям.<br><b>«Мир добра и справедливости»</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>характеристикой.<br/>Закрепить навык четкого произношения звука <i>Р</i> в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление. Воспитывать умение слушать.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№50:</b> Звук Ж</p> <p><b>Программные задачи</b><br/>Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Закрепить графический образ учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги. Развивать графические навыки, продолжать выполнять штриховку. Образовывать форму прошедшего времени глаголов; учить формировать умение пересказывав текст;</p> | <p><b>Тема№13:</b> «Саукеле» (бумага- конус)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать знакомить детей со способами конструирования из бумаги. Учить конструировать конус (сворачивать из полукруга). Закрепить умение работать с ножницами (надрезы, вырезывание орнаментов). Продолжать знакомство с национальными узорами. Развивать моторику рук, пальцев, глазомер. Воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Тема№25:</b> Текемет (декоративная)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить декоративно оформлять текемет национальным орнаментом. Закреплять умения вырезать орнамент из бумаги, подбирать по цвету бумагу. Развивать слуховое и зрительное восприятие, фантазию, творчество, зрительное восприятие. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема№49:</b> «В гости, в музыкальную юрту»<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить петь эмоционально; закрепить выученный песенный, танцевальный и игровой материал к празднику; воспитывать уважение к старшим, любовь к маме, бабушке. Коррекционные задачи: Формирование у ребенка фонематического слуха. Упражнения для укрепления мышц глаз, гимнастика для глаз.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе.</p> <p><b>25 Худ.литература</b><br/> <b>Тема:</b>Рассказывание. КНС «Три друга»<br/> <b>Программные задачи :</b><br/> Познакомить детей с новым литературным жанром – сказкой о животных. Учить понимать нравственный смысл изображаемых событий. Развивать творческие способности детей, фантазию, функции зрения, память. Воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2 неделя</b> | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема №7:</b> «Правила поведения в экстремальных ситуациях»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять представления о поведении в опасных ситуациях: при контактах с</p> | <p><b>26 Развитие речи.</b><br/> <b>Тема:</b> Мамин праздник<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке «Мамин праздник». Вспомнить женские профессии. Рассказать о том, кем работает мама. Учить составлять и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>26 Основы математики</b><br/> <b>Тема№26:</b>Состав числа из единиц (число 8)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить представление детей о ширине, толщине, длине предметов, навыки ориентировки в пространстве, порядковый счет предметов в пределах</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№26:</b>Салфеточка для мамы. Хохломские узоры<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Учить составлять узор из листьев, завитков, цветов, рисовать в определенной последовательности,</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№26:</b>Мой любимый детский сад<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Прививать детям любовь к детскому саду, уважение к его традициям; развивать чувство принадлежности к коллективу детского</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>незнакомыми людьми, пожароопасных ситуациях, дорожном движении в качестве пешехода. Знать номера экстренных служб. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать осторожность. Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>пересказывать рассказ по сюжетной картинке и по представлениям. Развивать воздушную струю, психические процессы. Развивать мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№51:</b> Звуки Р - Рь<br/><b>Программныезадачи:</b> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>р, рь</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№52:</b> Звуки Р-РЬ, Л-</p> | <p>первого десятка. Дать знания о составлении числа из единиц (число 8).</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема №26:</b>Зеленый мир<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>пользуясь схемой. Сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи. Развивать глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема№26:</b>Ваза для мамочки (предметная)<br/><b>Программные задачи:</b> Учить лепить вазу путем вдавливания и ленточным способом к диску (дно вазы) прикрепляется пластина в виде ленты (стенка сосуда), Развивать навыки украшать вазу декоративными элементами, узорами, налепками, развивать м/моторику, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема№26:</b> Букет для мамы.<br/><b>Программные задачи:</b> Учить выполнять сюжетную композицию, учить подбирать цвет для букета, закреплять тех.навыки, умение красиво располагать</p> | <p>сада, к группе; воспитывать дружелюбие, взаимопонимание.</p> <p><b>Озн.сокр.миром</b><br/><b>Тема№13:</b> Из чего одежду шьют?<br/><b>Программные задачи:</b> Расширить знания детей о свойствах ткани, из которой шьют одежду, учить различать виды тканей. Развивать умение называть детали одежды, различать одежду по сезонам, обогащать словарный запас по теме, цветовосприятие. Воспитывать навыки бережного отношения к предметам одежды.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ЛБ.</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>р,рб-л,ль</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов<br/>Формировать графические навыки, Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>26 Худ.литература</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание стихот-я Е.Ранневой «Берегите маму»</p> <p><b>Программные задачи:</b> Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, заучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицы. Способствовать развитию интонационной</p> |  | <p>изображение на листе. Развивать творческую, речевую, зрительную активность. Воспитывать теплые чувства к родным людям.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>выразительности речи, слухового внимания и памяти в процессе разучивания стихотворения. Развивать диалогическую речь, продолжать учить отвечать четко на вопросы, способствовать развитию у детей. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3 неделя</b></p> | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>27 Развитие речи.</b><br/> <b>Тема:</b> Национальная одежда<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Расширить и активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением национальной одежды. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа. Учить образовывать и использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать и использовать местоимение мой, моя, мое с существительными. Формировать обобщающее понятие одежда. Развивать мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать<br/>         Воспитывать бережное отношение к одежде.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№53:</b>Звук Щ.<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Познакомить с новым звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дать понятие о том, что этот</p> | <p><b>Тема№27:</b> Состав числа из единиц (число 9)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Дать знания о составлении числа из единиц (число 9). Закрепить представление детей о ширине, толщине, длине предметов, навыки ориентировки в пространстве, порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Развивать мышление, логику, зрительную память, воспитывать интерес<br/> <b>Естест-е</b><br/> <b>Тема№27:</b>Знакомимся с магнитами<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Познакомить детей со свойствами магнита и их использование человеком. Расширять представления детей о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявлять их взаимосвязи взаимозависимости. Учить различать широко распространенные в быту материалы на основе существенных признаков</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№27</b>Наиональная одежда. Платье<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить рисовать и раскрашивать платье по трафарету. Расширять представление о многообразии казахского орнамента. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, фантазию, зрительное восприятие. Воспитывать любовь и уважение к национальной культуре.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема№27:</b>«Камзол для бабушки» (декоративная)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Познакомить детей с новым приемом - «рисование -пластилином; учить детей смешивая цвета пластилина, получать новые. Развивать фантазию, творческие способности, цветовосприятие. Воспитывать интерес к лепке.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема№27:</b> Украсим казахский национальный костюм<br/> <b>Программные задачи:</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№27:</b>Матушка природа<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы; воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>звук всегда мягкий<br/>Закрепить навык четкого произношения звука <i>Щ</i> в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление, зрительное восприятие. Воспитывать умение слушать.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема №54:</b> Согласный непарный звук <i>Й</i><br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить навык четкого произношения звука <i>Й</i> в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги. Развивать графические навыки, образовывать форму прошедшего времени глаголов; учить формировать умение пересказывая текст; развивать фонематический</p> | <p>и рассказывать об этом. Развивать познавательный интерес.<br/><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема №14:</b> Рамка для портрета мамы (бросовый материал)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить изготавливать рамку; наклеивать полоски бумаги на заготовку, аккуратно располагать и приклеивать горох, рис по краю рамки, наклеивать ножку для подставки. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать скромность и умение проявлять заботу об окружающих.<br/><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>Воспитывать уважение к традициям казахского народа. Знакомить с элементами казахского узора «кызгалдак» - тюльпан, «құсқанаты» - крылья птицы. Учить составлять узор на камзоле, соблюдая симметрию. Обогащать словарный запас. Развивать чувство цвета, зрительное восприятие, ритма. Воспитывать любовь к народному творчеству<br/><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>слух, внимание, памяти мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе.</p> <p><b>27 Худ.литература</b><br/> <b>Тема :«Жадный бай и Алдар Косе. Чудесная шуба».</b>Чтение казахской народной сказки.<br/> <b>Программные задачи;</b><br/>         Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством – бытовой сказкой. Учить делать выводы, обмениваться впечатлениями. Развивать мышление, память , речь, зрительное восприятие.Воспитывать интерес и уважение к любимому сказочному герою народа Алдару Косе.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 неделя | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема№16:</b> Научим героев сказок безопасности<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности;<br/>         Учить детей, по какому адресу</p> | <p><b>28 Развитие речи.</b><br/> <b>Тема:</b>Наурыз. Весна<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие времена года, весна. Закрепить знание о празднике Наурыз, его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>28 Основы математики</b><br/> <b>Тема№28:</b>Количественный счет, геометрические тела<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка, представление о</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№28:</b> Радуга дуга, не давай дождя (сюжетное рисование акварелью)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Продолжать учить детей самостоятельно творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№28:</b> Наурыз – праздник обновления<br/> <b>Программные задачи:</b><br/>         Формировать представление о природе, как источнике жизни и здоровья; развивать интерес к изучению</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обращаться «Если случилась внезапно беда»<br/>Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах, развивать мышление, речь, кругозор, зрительную память<br/>Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.</p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p>традициях. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Закрепить образование множественного числа существительных. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных. Развивать диафрагмальное дыхание, мелкую моторику рук, психические процессы. Воспитывать доброжелательное отношение к празднику Наурыз.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема №55:</b> Звук Ч.<br/><b>Программные задачи:</b> Познакомить с новым звуком Ч, его артикуляцией и характеристикой. Дать понятие о том, что этот звук всегда мягкий<br/>Закрепить навык четкого произношения звука Ч в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен</p> | <p>геометрических телах: шар, куб, цилиндр, представление о длине, высоте предмета, навыки ориентировки в пространстве. Развивать мышление, логику, память, воспитывать интерес</p> <p><b>Естество</b><br/><b>Тема №28:</b> Пробуждение природы. Свет.<br/><b>Программные задачи:</b> Рассказать о весне, о ее признаках, о работах, проводимых в весеннее время года. Воспитывать любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе. Научить называть объекты излучающие свет: огонь, солнце, лампа.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>разными изобретательно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета, мышление, воображение, зрительную память. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема №28:</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная)<br/><b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к</p> | <p>влияния природы на здоровье; воспитывать навыки ЗОЖ.</p> <p><b>Озн. сокр. миром</b><br/><b>Тема №14.</b> Строение и убранство юрты<br/><b>Программные задачи:</b> Уточнить и систематизировать знания детей о строении юрты, назвать элементы юрты, показать внутреннее убранство и предназначение каждого предмета в юрте Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к традициям своего народа.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление. Воспитывать умение слушать</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№56:</b>Звуки .<br/> <b>Програмноесодержание:</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>ч, щ</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов Формировать графические навыки, навыки анализа и синтеза.. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>28 Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Пересказывание рассказа Л.Соколовой «Пришла весна»</p> |  | <p>живой природе.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема№28:</b> Весна.<br/> Текстильная аппликация. (коллективная работа)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить создавать декоративный коллаж из различных по фактуре тканей. Закреплять навыки работы с тканью. Развивать творчество, фантазию, зрительное и цветовое восприятие. Воспитывать художественный вкус.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <b>Программные задачи:</b><br>Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Формировать у детей целостное восприятие текста. Побуждать понимать содержание текста, развивать интерес к информации содержащейся в тексте. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Перспективный план  
группы дошкольной подготовки «Фиксики» на апрель 2022г**

**Сквозная тема: Трудимся вместе**

**Цель:** Обеспечивать развитие у ребенка позиции субъекта трудовой деятельности.

**Задачи:** расширять представление детей о разновидностях комнатных растений, их пользе для человека; о процессе производства хлеба, формировать представление о бережном отношении к хлебу; уточнить представление о домашних птицах, особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; познакомить детей с правилами подготовки продуктов питания к употреблению: мытье, чистка, варка и витаминами, которые находятся в продуктах питания.

Воспитывать правильное отношение к труду, поручениям взрослых.

|  |                                   |                   |                     |                 |                              |
|--|-----------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|------------------------------|
|  | «Здоровье»-3                      | «Коммуникация» -5 | «Познание»- 3,5     | «Творчество»- 5 | «Социум»-3,5                 |
|  | Физическая культура-2,5           | Развитие речи- 1  | Основы математики-1 | Рисование-1     | Самопознание-1               |
|  | Основы безопасного поведения- 0,5 | Худ.лит-1         | Конструирование-0,5 | Лепка-1         | Ознакомление с окр.миром-0,5 |
|  |                                   | Основы грамоты -2 | Естествознание-1    | Аппликация-1    |                              |
|  |                                   |                   | «Познаем мир с      |                 |                              |

|          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        | Казахский язык-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фиксиками»-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Мир добра и справедливости»-1                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 неделя | <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по плану педагога</p> | <p><b>29 Развитие речи.</b><br/> <b>Тема :</b>Комнатныерастения.<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование составлений сложноподчинённых предложений. Развивать речь, зрительное восприятие, моторику Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№57:</b> Звук Ц<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить с новым звуком Ц, его артикуляцией и характеристикой. Закрепить навык четкого произношения звука Ц в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на</p> | <p><b>29 Основы математики</b><br/> <b>Тема№29:</b> Шар, куб и деление на части<br/> Формировать представление о геометрических телах: шар и куб. Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, представ-е о числе как результате измерения длины, состав числа из единиц а пределах трех.Развивать мышление, память, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема№29:</b>Жизнь в уголке живой природы (растения)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Совершенствовать представления детей о некоторых видах растений, их внешнем виде, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема№29:</b>Рисование с натуры комнатных растений. Герань.<br/> <b>Программные задачи:</b>Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение герани: 5 закругленных листочков, веточка с зонтиком с цветочками. Передавать величину горшка меньше чем растение.Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, цветка, горшка, близкие к натуре. Развивать цветовосприятие, глазомер. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема№29:</b> Колючий кактус<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Научить детей лепить кактус из пластилина, используя дополнительные</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№29:</b> Природа и человек<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека; развивать навыки бережного отношения к окружающему миру; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление. Воспитывать умение слушать</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №58:</b> Звук Ц<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навык четкого произношения звука Ц в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление. Воспитывать умение слушать</p> <p><b>29 Худ. литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание наизусть. Н. Жанаев «Я посадил цветы»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить детей с новым стихотворением поэта. Продолжать учить детей</p> | <p>растениями в группе. Учить детей приемам правильной посадки черенков, посева семян. Воспитывать у них желание самим вырастить растения из черенков или семян.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/> <b>Тема: №15</b> Кактус в горшке<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Формировать представление о комнатных растениях. Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приемы). Закрепить умение мастерить в технике оригами. Развивать м/моторику рук, глазомер, внимание, память. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>материалы: спички, крышки от пластиковых бутылок. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. Познакомить со стихотворением Наталии Шайбаковой «Кактус». Закрепить умение, доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема №29:</b> Комнатный цветок<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить вырезать форму бутона цветка из квадрата, сложенного по диагонали, складывая боковые углы к вершине полученного треугольника, умения вырезать овальные формы для листочков. Формировать умение составлять композицию. Развивать м/моторику рук, фантазию, творчество. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | заучивать по схеме.<br>Развивать речь, память, мышление, зрительную память. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к природе.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2 неделя</b> | <b>ОБП</b><br><b>Тема№8:</b> Что такое служба спасения?<br><b>Программные задачи:</b><br>Закреплять знания о службе спасения. Дать знания о людях, готовых в любую минуту прийти на помощь, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить полученные ранее знания о дорожных знаках. Развивать внимание, память. Воспитывать нравственные качества. Физическая культура <i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура <i>по плану педагога</i> | <b>30 Развитие речи.</b><br><b>Тема:</b> Транспорт. ПДД.<br><b>Программные задачи:</b><br>Закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; развивать речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; формировать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую моторику. Развивать выразительность речи и выразительность движений, логическое мышление, | <b>30 Основы математики</b><br><b>Тема№30:</b> Временные отношения<br><b>Программные задачи:</b><br>Закрепить счет предметов до 10, представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц, знания о монетах и их размене, представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать мышление, память, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие<br><b>Естест-е</b><br><b>Тема№30:</b> Знакомимся с глиной<br><b>Программные задачи:</b><br>Познакомить с таким компонентом неживой | <b>Рисование</b><br><b>Тема № 30:</b> Автобус<br><b>Программные задачи:</b><br>учить детей изображать транспорт, передавая прямоугольную форму автобуса и закругляя верхние углы корпуса; учить рисовать предмет крупно, показывать выразительные возможности цвета; закреплять прием закрашивания в одном направлении, всей кистью, доводя до контура. Развивать воображение, зрительную память наблюдательность; Воспитывать нравственно-волевые качества - умение доводить начатое до конца.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема№30</b> Транспорт. (пластилинография)<br><b>Программные задачи:</b><br>Учить детей составлять на | <b>Самопознание</b><br><b>Тема№30:</b> Наурыз – праздник обновления<br><b>Программные задачи:</b><br>Познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать уважительное отношение к обычаям и традициям казахского народа.<br><b>Озн.сокр.миром</b><br><b>Тема№15:</b> Путешествие в космические дали<br><b>Программные задачи:</b><br>Формировать элементарные представления о космосе. Продолжать знакомить детей с праздником Днем космонавтики; расширять знания детей о космонавтах. Формировать элементарные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>внимание, память, воображение. Воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; чувство ответственности на дороге;</p> <p>дисциплинированность</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №59:</b> Звуки Ц - С<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>ц</i>, <i>с</i> в слогах, словах, фразах;<br/> Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br/> Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №60:</b><br/> Звуки Ц - С<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>с</i>, <i>ц</i> в слогах, словах, фразах;<br/> Различать звуки по звонкости-глухости. Учить</p> | <p>природы, как глина, ее свойствами (вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду, использование глины человеком – производство посуды, игрушек, строительство). Развивать эстетический вкус детей, воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, природным материалам и сделанным из них предметам.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема №30 Городской транспорт на нашей улице</b><br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Учить дополнять коллективную композицию «Улица города». Развивать слуховое внимание, логическое мышление, внимание. Расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> | <p>представления о космосе: звездах, созвездиях, планетах. Обогащать словарь детей словами: созвездия, планеты: Марс, Венера, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Плутон, Нептун, Юпитер, скафандр, метеориты.</p> <p><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов Формировать графические навыки, ... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>30 Худ.литература</b><br/> <b>Тема:</b>Рассказ Н.Н Носова «Автомобиль»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть, уметь оценивать поступки героев, развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации, учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Воспитывать дисциплинированность на дороге.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | <b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>31 Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Космос.<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Активизировать и пополнять словарь по теме. Учить согласовывать числительные 1-5 с сущ.<br/>Совершенствование составление сложноподчинённых предложений. Четкое проговаривание слов логоритмики. Развивать когнитивные процессы. Воспитывать навык организованного поведения.<br/><b>Обучение грамоте</b><br/><b>Тема№61:</b> Звуки Ч - Ть<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков, познакомить со звуками <i>ч, ть</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема№30:</b>Временные отношения<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить счет предметов до 10, представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц, знания о монетах и их размене, представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать мышление, память, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие<br/><b>31Естест-е</b><br/><b>Тема№31:</b> Тепло<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Обращать внимание детей, что солнце с каждым днем поднимается все выше, становится теплее. Учить называть источники света.<br/><b>Конструирование.</b><br/><b>Тема№16:</b> Транспорт (с использованием лего-конструктора)</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№31:</b> Путь к звездам<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать учить детей создавать фантазийные образы ночного неба. Напомнить нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, мятой бумагой, кляксография, набрызг, раздувание гуаши соломкой. Развивать зрительную реакцию на предметы. Формировать навыки ориентировки на ограниченной плоскости. Воспитывать творчество, интерес к космосу.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема№ 31</b> Звезды и кометы (рельефная лепка)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес у детей к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлинённых</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№31</b> Родной мой Казахстан<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю; воспитывать на эмоциональном уровне положительное отношение к своей Родине.<br/><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №62:</b> Звуки Ч - Ть</p> <p><b>Программные задачи</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>ч, ть</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>31 Худ. литература</b><br/> <b>Тема:</b><br/> Заучивание наизусть стихотворения Е.Ерботина «Байконур»</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> учить детей понимать стихотворение, запоминать и выразительно читать. Учить эмоционально воспроизводить произведение, чувствовать его характер, расширять представление об окружающем мире, поощрять попытки делиться</p> | <p><b>Программные задачи:</b><br/> Развивать интерес к созданию вариативных конструкций из лего-материала. Актуализировать представления о разных видах транспорта, умение систематизировать объекты по разным основаниям. Формировать умения создания конструкций на основе заготовки способами пристраивания, надстраивания (т-конструкция) Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность, настойчивость. Совершенствовать навыки совместного обыгрывания конструкций.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветного слоя на другой). Познакомить детей со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема №31</b> В открытом космосе</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Учить, выполнять аппликацию «Космос», продолжать учить методу обрывания, учить использовать цвет как средство выразительности. Закреплять технику безопасности в работе с ножницами, клеем, салфеткой. Развивать творчество, зрительное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать интерес к неизведанному, чувство радости от выполненной работы.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>знаниями о космосе. Развивать логическое мышление, зрительную память, речь. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 неделя | <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема 17:</b> Путешествие по стране дорожных знаков<br/><b>Программные задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать у детей основы безопасного поведения. Закрепить правила безопасного передвижения на проезжей части и вблизи общественного транспорта.развивать мышление, кругозор, воображение. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, навыки правильного поведения в общественном транспорте. Физическая культура по плану педагога</p> <p>Физическая культура по</p> | <p><b>32 Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> Птичий двор.<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Познакомить с профессией птичницы. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.Формировать умение образовывать приставочные глаголы (<i>Утка приплыла, уплыла, переплыла.</i>). Активизировать и пополнять словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к людям, которые ухаживают за домашними птицами.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№63:</b> Звуки Щ - Сь<br/><b>Программные задачи:</b> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>щ, сь</i> в</p> | <p><b>32 Основы математики</b><br/><b>Тема№32</b> Состав числа из единиц (число 10)<br/><b>Программные задачи:</b> Совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10); закрепить порядковый и количественный счет; представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временах года. Развивать мышление, память, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Естест-е</b><br/><b>Тема№32</b>Сезонные изменения. Звуки природы.<br/><b>Программные задачи:</b> Учить умению определять влияние сезонных изменений на живую природу (пробуждение природы,</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема№32:</b>Птичий двор<br/><b>Программные задачи:</b> Продолжать учить рисовать в технике «проступающий рисунок».Продолжать учить использовать контур ладони для передачи образов птиц Закрепить умения передавать фактуру изображаемых птиц, используя контур ладошки Развивать цветовосприятие, воображение, зрительное восприятие, творческую активность. Воспитывать навыки культуры общения, выслушивать мнение своих товарищей, не перебивая.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема№32:</b> Домашние птицы<br/><b>Программные задачи:</b> Закрепление умения лепить фигуру птицы по представлению, используя</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема№ 32:</b> Учимся беречь природу<br/><b>Программные задачи:</b> Формировать представления детей о том, что они помощники природы. Развивать стремление бережно относиться к природе; зрительно– двигательную координацию. Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой.</p> <p><b>Озн.сокр.миром</b><br/><b>Тема№16:</b> Домашние птицы<br/><b>Программные задачи:</b> Сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности в процессе решения поставленных задач.Закрепить словарь по</p> |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>плану педагога</p> | <p>словах, словах, фразах;<br/>Различать звуки по<br/>звонкости-глухости. Учить<br/>определять количество<br/>слогов в словах; Закреплять<br/>навыки звукового анализа<br/>слов... Формировать умение<br/>составлять рассказ по серии<br/>сюжетных картинок.<br/>Развивать фонематический<br/>слух, память, внимание,<br/>мышление. Воспитывать<br/>желание помочь товарищу.<br/><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема№64:</b> Звуки и Ц-Ч-Щ-С<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить навыки различения<br/>и четкого произношения и<br/>различения звуков <i>ц, , с ,ч,щ</i> в<br/>словах, словах, фразах;<br/>Различать звуки по<br/>звонкости-глухости. Учить<br/>определять количество<br/>слогов в словах; Закреплять<br/>навыки звукового анализа<br/>слов Формировать<br/>графические навыки,<br/>Формировать умение<br/>составлять рассказ по серии<br/>сюжетных картинок.<br/>Развивать фонематический<br/>слух, память, внимание,<br/>мышление. Воспитывать<br/>желание помочь товарищу.<br/><b>32 Худ.литература</b><br/><b>Тема :</b>Чтение сказки Г-Х.</p> | <p>прилет птиц и др.).<br/>организовать экскурсию.<br/>Слушать пение птиц,<br/>учить детей определять<br/>по голосам кукушку,<br/>скворца и других птиц.<br/><b>«Познаем мир с<br/>Фиксиками»</b></p> | <p>приемы скатывания,<br/>расплющивание,<br/>примазывание.Развитие<br/>умения передавать<br/>особенности строение тела<br/>птицы и характерных<br/>движений птицы.<br/>Совершенствование<br/>умения украшать поделку<br/>при помощи инструментов<br/>и дополнительных<br/>материалов.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема№32</b> Петушок –<br/>золотой гребешок<br/>(обрывная мозаика)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать учить детей<br/>выполнять аппликацию в<br/>технике – обрывная<br/>мозаика, знакомить со<br/>способом складывания<br/>бумаги гармошкой и<br/>вырезать из нее овалы.<br/>Закреплять умение<br/>выполнять задания,<br/>соблюдая этапы<br/>последовательности.<br/>Создавать образ, дополняя<br/>мелкими деталями.<br/>Закреплять технические<br/>навыки в работе с<br/>ножницами, клеем,<br/>салфеткой. Развивать<br/>мелкую моторику рук,<br/>зрительное восприятие,</p> | <p>теме.Систематизировать<br/>представления детей о<br/>домашних птицах, местах<br/>их обитания, как они<br/>подают голос, об их<br/>питании, членах семей,<br/>пользе для человека.<br/>Развивать слуховое<br/>восприятие,<br/>мыслительные операции,<br/>познавательный интерес к<br/>жизни домашних птиц,<br/>память, связную речь.<br/>Воспитывать заботливое<br/>и внимательное<br/>отношение к домашним<br/>птицам.<br/><b>«Мир добра и<br/>справедливости»</b></p> |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Андерсена «Гадкий утёнок»</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, побуждать к самостоятельному диалогу. Продолжать учить работать в паре. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы). Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к герою книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  | <p>воспитывать усидчивость</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**Группа дошкольной подготовки «Фиксики» на май месяц 2022 года**  
**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»**

**Цель:** систематизировать знания детей о временах года, а именно о лете, о праздниках в летний период проводимых в детском саду.

**Задачи:** иметь представление о лете и сезонных изменениях в летний период (ярко светит солнце, день самый длинный, ночь короткая, обилие тепла, бурный рост растительности, активная жизнь животных, птиц, работы в огороде); развивать интерес к окружающей природе. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

|                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | «Здоровье»-3<br><br><i>Физическая культура-2,5</i><br><i>Основы безопасного поведения- 0,5</i>                                                                | «Коммуникация» -5<br><br><i>Развитие речи- 1</i><br><i>Худ.лит-1</i><br><i>Основы грамоты -2</i><br><i>Казахский язык-2</i>                                                                                                                                                                                               | «Познание»- 3,5<br><i>Основы математики-1</i><br><i>Конструирование-0,5</i><br><i>Естествознание-1</i><br><i>«Познаем мир с Фиксиками»-1</i>                                                                                                            | «Творчество»- 5<br><br><i>Рисование-1</i><br><i>Лепка-1</i><br><i>Аппликация-1</i><br><i>Музыка-2</i>                                                                                                                             | «Социум»-3,5<br><br><i>Самопознание-1</i><br><i>Ознакомление с окр.миром-0,5</i><br><i>«Мир добра и справедливости»-1</i>                                                                                                                                                                                      |
| <b>1 неделя</b> | Физическая культура<br><i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура<br><i>по плану педагога</i><br><br>Физическая культура<br><i>по плану педагога</i> | <b>33 Развитие речи</b><br><b>Тема 33: «В семье единой»</b><br><b>Программные задачи:</b><br>Уточнять и расширять словарь детей. Расширять представление о людях разных национальностей, довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции обычаи. Развивать разговорную речь, учить | <b>33 Основы математики</b><br><b>Тема №33:</b> Символы, геометрические фигуры, цифры<br><b>Программные задачи:</b><br>Закрепить выполнение действий с ориентировкой на символ (стрелки); представление о геометрических фигурах, знание цифр, знания о | <b>Рисование</b><br><b>Тема 33:</b> Голубь мира (рисование оттиском ладони)<br><b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с птицей мира. Продолжать учить рисовать птицу при помощи оттиска ладошки, дорисовывая дополнительные | <b>Самопознание</b><br><b>Тема №33:</b> Дружба народов<br><b>Программные задачи:</b><br>Углублять и расширять представления детей о нашей многонациональной стране. Воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ.<br><b>«Мир добра и справедливости»</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отвечать распространенными предложениями. Воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №66:</b> Звук Ф<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Познакомить с новым звуком Фф, его артикуляцией и характеристикой. Закрепить навык четкого произношения звука <i>ф</i> в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму мн. числа род. падежа имен сущ; образовывать форму прошедшего времени глаголов; звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст; развивать внимание, память и мышление. Воспитывать умение слушать</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема №67:</b> Звук Ф - Фь<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навык четкого произношения звука <i>Ф</i> в слогах, словах, фразах; Познакомить с новой буквой. учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги. Развивать</p> | <p>составлении числа из единиц, порядковый и количественный счет. Развивать мышление, логику, речь, воспитывать интерес к теме</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема №33:</b> Где растения любят жить?<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Углубить представления о растениях, к/т существуют в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Развивать интерес к растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема №17:</b> Город дружбы (коллективная)<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику, использовать в игре</p> | <p>детали. Развивать глазомер, воображение, мелкую моторику. Воспитывать толерантное отношение друг к другу.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема 33:</b> Хоровод дружбы<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); показать передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей. воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>графические навыки; образовывать форму прошедшего времени глаголов; учить формировать умение пересказывав текст; развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе.</p> <p><b>33Худ.лит</b></p> <p><b>Тема:</b>Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»</p> <p><b>Программные задачи:</b> Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p> | <p>постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать эталоны как обозначения свойства и качества предмета (цвет, форма, размеры).</p> <p>Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния, по формированию доброжелательных отношений друг с другом.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>независимо от национальности.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема33:</b> Солнечные лучики дружбы</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу.</p> <p>Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2 неделя</b></p> | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема№9:</b> «Правила поведения в экстремальных ситуациях»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;обучать основам личной безопасности; учить детей пользоваться номерами телефонов: 102, 103.<br/> - уточнить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развивать речь, память, мышление, внимание, зрительную память, кругозор Воспитывать ответственность за себя и за других.<br/> Физическая культура <i>по плану педагога</i><br/> <br/> Физическая культура <i>по плану педагога</i></p> | <p><b>34 Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«ЗащитникиРодины»<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/> Расширять знания о ветеранах Великой Отечественной войны и героям – казахстанцах –участниках войны. Образовывать существительные множественного числа родительного падежа. Развивать связную речь детей.Воспитывать уважение к людям, спасшим Родину от врагов, преданности и любви к Родине.<br/> <b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема№68:</b>Звуки В – Ф<br/> <b>Программныезадачи: :</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>в, ф</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.<br/> <b>Основы грамоты</b></p> | <p><b>34 Основы математики</b><br/> <b>Тема№34:</b> Символы, геометрические фигуры, цифры<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить выполнение действий с ориентировкой на символ (стрелки); представление о геометрических фигурах, знание цифр, знания о составлении числа из единиц, порядковый и количественный счет. Разивать мышление, логику, речь, воспитывать интерес к теме<br/> <br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема34:</b>Охрана воздуха и воды<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Дать понятие о загрязнении воздуха и воды. Развивать познавательные способности. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух и воду.<br/> <b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема34:</b> «Грузовик»<br/> <b>Программные задачи:</b> Учить детей рисовать военную технику, соблюдая последовательность . Развивать мыслительные процессы у детей и речь, зрительное восприятие. Воспитывать патриотические чувства к Родине.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема34:</b> «Праздничный салют»<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей способом налепа создавать фрезку на тему: «День Победы». Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, творческую фантазию. Воспитывать уважительное отношение и преклонение к старшему поколению.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема34:</b> Танк (предметная)</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема№34:</b> Светлый путь<br/> <b>Программныезадачи:</b><br/> Закрепить у детей полученные знания на занятиях «Самопознание»; побуждать использовать в практической деятельности навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми; развивать самооценку, самоконтроль; вызвать желание радоваться успехам сверстников<br/> <b>Озн.сокр.миром</b><br/> <b>Тема№17:</b>Лес – наше богатство<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Систематизировать и углубить представления о лесе, деревьях, жизни диких животных Закреплять представления детей о растениях и животных леса. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Тема №69:</b> Звуки В,Вь-Ф,Фь</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навык четкого произношения звука В-Ф в слогах, словах, фразах;<br/> Продолжать знакомить со звуками. учить определять позицию звука в словах;<br/> делить слова на слоги. ; учить формировать умение пересказывая текст Развивать графические навыки образовывать форму прошедшего времени глаголов; фонематический слух, внимание, памяти мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе.</p> <p><b>34 Худ. литература</b></p> <p><b>Тема:</b> А.Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.</p> <p><b>Программные задачи:</b><br/> Расширять знания детей о защитниках Отечества;<br/> уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> |  | <p><b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей вырезать из геометрических фигур предметы танка, выбирая соответствующий цвет. Закреплять знания об армии. Развивать мелкую моторику, зрительное и речевое внимание. Воспитывать уважение и гордость за нашу армию.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                         | <b>Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 неделя</b> | <p>Физическая культура<br/><i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура<br/><i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура<br/><i>по плану педагога</i></p> | <p><b>35 Развитие речи</b><br/><b>Тема «Деревья»</b><br/><b>Программные задачи:</b><br/>Уточнять и расширять представления о школе и школьных принадлежностях; расширять, способствовать формулированию правил поведения в школе. Создавать условия для развития эмоционально - личностной сферы психики детей, познавательных способностей, навыков самостоятельной деятельности; закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.<br/><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема №70 : Звуки С – Ш.</b><br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить навыки различения и четкого произношения и</p> | <p><b>35 Основы математики:</b><br/><b>Тема №35:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Продолжать соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. Развивать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать усидчивость, аккуратность.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема №35:</b> Красная книга<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Воспитывать доброе,</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема 35:</b> Школьный портфель (предметное)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Рисование предмета с натуры с передачей его характерных особенностей. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема 35:</b> Карандашница<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить лепить детей красивые и полезные предметы, необходимые каждому</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема №35: Обобщающий урок</b><br/><b>Программные задачи:</b><br/>Повторение и закрепление изученного материала по самопознанию. Добрые пожелания и обмен мнениями<br/><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>различения звуков <i>с, с', ш'</i> в слогах, словах, фразах;<br/> Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах;<br/> Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br/> Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема № 71:</b> Звуки Ж - Ш<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>ж, ш</i> в слогах, словах, фразах;<br/> Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах;<br/> Закреплять навыки звукового анализа слов... Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br/> Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>35 Худ. литература</b><br/> <b>Тема :</b> Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> | <p>милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема № 18:</b> Корабли для флота<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить детей делать простую поделку из скорлупы грецкого ореха, скрепляя детали при помощи пластилина.<br/> Формировать умение видеть в окружающем сходство с различными предметами. Развивать глазомер, м/моторику, сноровку. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>школьнику; закрепить способ лепки пластин и колец, развивать диалогическую речь, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема 35:</b> Книжка - малышка<br/> <b>Программные задачи:</b><br/> Учить создавать книжку - малышку, самостоятельно выбирать и вырезать необходимые детали и картинки для книги, развивать творчество и фантазию, воспитывать аккуратность и радость от проделанной работы.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Развивать творческие способности, побуждая их обыгрывать роли в проблемной ситуации.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 неделя | <p><b>ОБП</b></p> <p><b>Тема 18:</b> «Умницы и умники» - игра</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Систематизировать знания детей о правилах поведения в быту, на улице. Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску; Совершенствование мыслительных операций. Развитие у детей познавательных</p> | <p><b>36 Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Мой любимый город</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять короткие рассказы на заданную тему</p> <p>Формировать грамматически правильную речь. Расширять представления о своем родном городе. Развивать воображение, фантазию, образное мышление, эстетический вкус - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и</p>                             | <p><b>36 Основы математики</b></p> <p><b>Тема №36</b> Математические загадки и задачи.</p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Продолжать учить отгадывать математические загадки, продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. Развивать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема №36:</b> «Я рисую лето»</p> <p><b>Программные задачи:</b> Пополнять знания детей о временах года. Учить рисовать время года – лето, с использованием ярких красок. Развивать эстетические восприятие и речь, зрительное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к</p> | <p><b>Самопознание</b></p> <p><b>Тема №36</b> «Добрый путь самопознания»</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.</p> <p><b>Озн.сокр.миром</b></p> <p><b>Тема №18:</b> Природа летом</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Систематизировать и углубить представления о лете, деревьях</p> <p>Закреплять представления детей о</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления)<br/>Развитие умения решать нестандартные задачи; Воспитывать трудолюбие</p> <p>Физическая культура<br/><i>по плану педагога</i></p> <p>Физическая культура<br/><i>по плану педагога</i></p> | <p>направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов. Воспитывать любовь и уважение к городу, своему краю</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема № 71:</b> Звуки Ц, Ч, Щ, С.<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить навыки различения и четкого произношения и различения звуков <i>ц, , с, ч, щ</i> в слогах, словах, фразах; Различать звуки по звонкости-глухости. Учить определять количество слогов в словах; Закреплять навыки звукового анализа слов Формировать графические навыки, Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема № 72:</b> Звуки речи (закрепление)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема № 36:</b> Красота природы (наблюдения в природе)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Наблюдать природу в окрестностях детского сада, определять наиболее красивые и живописные места. Вызвать чувство восхищения прекрасными картинами природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/><b>«Познаем мир с Фиксиками»</b></p> | <p>рисованию.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема № 36:</b> «Посади бабочку на цветок» (сюжетная)<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Закрепить знания о строении бабочки и цветка<br/>Учить создавать сюжет. Развивать воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема № 36:</b> Волшебный сад<br/><b>Программные задачи:</b><br/>Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.</p> | <p>растениях и животных леса. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/><b>«Мир добра и справедливости»</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>Участвовать в диалоге на знакомую тему. звукового анализа слов.</p> <p>Развивать мышление, зрительную память, речь, воспитывать усидчивость</p> <p><b>36 Худ. литература</b></p> <p><b>Тема №36:</b> Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу».</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Обобщить знания детей по образовательному циклу «Художественная литература», полученные в течение учебного года.</p> <p>Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в</p> |  | <p>Развивать образное восприятие, воображение, зрительное восприятие, воображение.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей: их сказочных друзей и гостей: Прекрасной Айсулу, персонажей литературных произведений. Обеспечить детям педагогические условия для реализации их ключевых компетентностей (коммуникативной, познавательной, творческой, социальной).</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Казахский язык</b></p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|